

Curriculum Framework

Bachelor of Education

As per NEP 2020 and Learning Outcomes-based National Curriculum Framework
(Aligned with NCrF and NHEQF)

Effective From Academic Year 2025-2026



Founded by Mahatma Gandhi in 1920

Gujarat Vidyapith
Ahmedabad

Curriculum Framework

Bachelor of Education

As per NEP 2020 and Learning Outcomes-based National Curriculum Framework

(Aligned with NCrF and NHEQF)

Effective From Academic Year 2025-2026



GUJARAT VIDYAPITH: AHMEDABAD

Curriculum Framework of Bachelor of Education

Published by:

Dr. Himanshu Patel

Registrar

Gujarat Vidyapith

Near Income Tax Office, Ashram Road, Ahmedabad - 380009.

From the Desk of Vice Chancellor...



Dear All,

Any curriculum, at any level, must be firmly grounded in the objectives and goals that an educator or an educational institution aspires to achieve for its students. A course that trains students to solve mathematical equations must be very different from one that teaches them how to play a musical instrument, practice yoga, or conduct social research. Each subject requires its own methods, activities, and learning goals, which is why curriculum design is so important.

Therefore, curriculum is of utmost importance, as it determines how teachers and students will spend their time—in laboratories, in clinical practice, in creative endeavors, or in interactive lectures. It also reflects what a class, a department, a school, or an institution values; what it defines as its mission; and what it expects its graduates to accomplish. In this sense, the curriculum is the map that guides the essentials of learning from the classroom level to the institutional level.

The true success of any curriculum must be judged by its ability to achieve its intended objectives. It is a test of how well an institution—or an individual teacher—understands and articulates those objectives, and how effectively a pathway is created for students to attain success as defined by them. Curriculum is, in fact, a continuous chain of activities designed to translate broad educational goals into concrete practices, learning materials, and observable changes in behavior. A lesson plan, for instance, is curriculum at the classroom level, answering the critical questions: *What do I want my students to know? How can I engage them meaningfully? How will I measure what they have learned?*

For a society to achieve its educational aspirations, the curriculum must be both functional and relevant to its needs. Through careful management of curriculum, effective use of resources, and policies that bring systemic improvements, education can move society toward a more promising future. Indeed, curriculum is the very foundation of any academic institution—without it, the institution would lose its purpose and direction.

At Gujarat Vidyapith, established by Mahatma Gandhi in 1920 with its rich cultural and educational heritage, we remain committed to these ideals and we work with well-defined objectives to prepare our students for a brighter academic and social future.

It gives me immense pride and joy to announce the unveiling of the latest curriculum of Gujarat Vidyapith. This curriculum has been carefully designed in alignment with the objectives and guiding principles of the National Education Policy (NEP) 2020. I take this opportunity to place on record my deep appreciation for the efforts of the teaching faculty of Gujarat Vidyapith, the Members of the Board of Studies, and the Members of the Academic Council. Their dedication and vision have given shape to this comprehensive neo-curriculum, which will guide our students and our institution toward continued excellence.

With best wishes,

Dr. Harshad Patel
Vice Chancellor
Gujarat Vidyapith

Curriculum Framework

Bachelor of Education

Effective From Academic Year 2025-2026

Department of Education
Faculty of Education (IASE)
Gujarat Vidyapith

शिक्षा संकाय (IASE): गूजरात विद्यापीठ: अहमदाबाद – 09

द्विवर्षीय

बी.एड. (हिंदी माध्यम)

अभ्यास समिति

नियुक्त बाह्य विशेषज्ञ सदस्य

प्रो. आयुष्यमान गोस्वामी

(अध्यक्ष, शिक्षा संकाय, R.I.E., भोपाल)

प्रो. विरलबेन जादव

(IITE, गांधीनगर)

शिक्षा संकाय(IASE) के सदस्य

प्रो. जिज्ञेशभाई पटेल

अध्यक्ष, शिक्षा विभाग

प्रो. डाहयाभाई पटेल

डीन/नियामक, शिक्षा संकाय

प्रो. भरतभाई जोशी

प्रो. छनाभाई भींसरा

डॉ. शीतलबेन रावत

डॉ. अशोक परमार

श्री कपील देशवाल

श्री अवनी भट्ट

प्रो. दीपूबा देवडा

प्रो. सीतारामभाई देशमुख

डॉ. नीतिनकुमार ढाढोदरा

डॉ. निलेश कापडिया

डॉ. भाविनी परमार

श्री जतीन कलवाणी

प्रो. महेशनारायण दीक्षित

प्रो. सोनल पटेल

डॉ. हरिभाई पटेल

श्री चार्मी पंचाल

श्री मैत्री जोशी

भाषांतर: डॉ. अशोक परमार, प्रो. सोनल पटेल, डॉ. निलेश कापडिया, श्री अवनी भट्ट

Curriculum Framework - Bachelor of Education - 2025

PROGRAMME STRUCTURE							
Course Code	Course Name	Hours			Credit	Evaluations	
		Theory	Practical	Total		CCE	TEE
SEMESTER-1							
256010323001	बाल्यावस्था और विकास	45	0	45	3	40	60
256010323002	अध्ययन और अध्यापन	45	0	45	3	40	60
256010323003	गणित और विज्ञान विषय का सामान्य अध्यापनशास्त्र -Elective	45	0	45	3	40	60
256010323004	भाषाओं का सामान्य अध्यापनशास्त्र - Elective						
256010323005	सामाजिक विज्ञान विषय का सामान्य अध्यापनशास्त्र -Elective						
256010223006	गुजराती भाषा परिचय	15	15	30	2	25	25
256010823007	प्रायोगिक कार्य 1. सूक्ष्मपाठ (06 पाठ) 2. सेतुपाठ (02 पाठ) 3. सिम्युलेसन (06 पाठ)		240	240	8	140	-
256010123008	उद्योग - सह-समूहजीवन		30	30	1	30	
Total		150	285	435	20	315	205
SEMESTER-2							
256010323009	भारतीय ज्ञान प्रणाली और समकालीन शिक्षण	45	0	45	3	40	60
256010323010	अध्ययन के लिए मूल्यांकन	45	0	45	3	40	60
256010323011	नईतालीम और राष्ट्रीय शिक्षण नीति	45	0	45	3	40	60
256010323012	गुजराती का अध्यापन शास्त्र -Elective	45	0	45	3	40	60
256010323013	अंग्रेजी का अध्यापन शास्त्र -Elective						
256010323014	विज्ञान का अध्यापन शास्त्र -Elective						
256010323015	हिन्दी का अध्यापन शास्त्र -Elective						
256010323016	संस्कृत का अध्यापन शास्त्र -Elective	45	0	45	3	40	60
256010323017	सामाजिक विज्ञान का अध्यापन शास्त्र - Elective						
256010323018	गणित का अध्यापन शास्त्र -Elective						

Curriculum Framework - Bachelor of Education - 2025

256010123019	शिक्षण में नाट्य एवं कला	07	16	23	1	25	25
256010223020	अंग्रेजी भाषा का परिचय	15	15	30	2	25	25
256010123021	प्रायोगिक कार्य पूर्णपाठ (04 पाठ) (कक्षा 6 ^{ठी} से 8 ^{वीं} में एक दिन छोडकर दूसरे दिन जाना) सतत शिक्षा /ग्राम शिक्षण शिबिर के दौरान 04 पाठ (कक्षा 9 ^{वीं} से 12 ^{वीं} में लगातार दिनों में जाना) सतत शिक्षा ग्राम शिक्षण शिबिर के दौरान शैक्षिक प्रवृत्तियाँ		30	30	1	40	
256010123022	उद्योग - सह-समूहजीवन		30	30	1	30	
Total		247	91	338	20	410	350
SEMESTER-3							
256511823023	ईन्टर्नशिप						
	1) ईन्टर्नशिप के दौरान शैक्षिक प्रवृत्तियाँ		150	150	5	80	
	2) क्रियात्मक अनुसंधान		30	30	01	25	
	3) मनोवैज्ञानिक कसौटियों का उपयोग		30	30	01	25	
	4) ईन्टर्नशीप के दौरान आयोजन के साथ दिये गये पाठ (10) [5 इकाई पाठ (4+1)]		90	90	03	100	
	5) ईन्टर्नशिप के दौरान आयोजन के बिना दिये गया पाठ		90	90	03	100	
	6) प्रवृत्ति समवाय पाठ (02)		30	30	01	30	
	7) त्रि-परिमाण दर्शक कोष्टक और प्रश्नपत्र निर्माण		30	30	01	25	
	8) शैक्षिक उपकरणों का निर्माण (02)		30	30	01	25	
	9) पुस्तक समीक्षा सत्यके प्रयोग (गांधीजी की आत्मकथा)		30	30	01	40	
	10) समूहजीवन (प्रार्थना कार्यक्रम और सांस्कृतिक कार्यक्रम) Community life		30	30	01	30	
256510223024	हिन्दी भाषा का परिचय	15	15	30	2	25	25
Total		15	555	570	20	505	25

Curriculum Framework - Bachelor of Education - 2025

SEMESTER-4							
256510323025	ज्ञान और अभ्यासक्रम	45	0	45	3	40	60
256510323026	जातीयता, विद्यालय एवं समाज	45	0	45	3	40	60
256510323027	समावेशी विद्यालय निर्माण	45	0	45	3	40	60
256510323028	अध्यतन अध्यापनशास्त्र	45	0	45	3	40	60
256510223029	स्वास्थ्य और योग शिक्षा-Elective	30	0	30	2	40	60
256510223030	सलाह और मार्गदर्शन-Elective						
256510223031	शांति के लिए शिक्षा-Elective						
256510223032	MOOCs/ मूल्यवर्धित अभ्यासक्रम-Elective						
256510223033	संस्कृत भाषा परिचय	15	15	30	2	25	25
256510223034	शिक्षा में सूचना एवं प्रत्यायन तकनीकी	15	15	30	2	25	25
256510123035	प्रायोगिक कार्य 1) प्रायोगिक पाठ (04 पाठ) 2) लोकशिक्षा पाठ (02 पाठ) 3) वार्षिक पाठ (02 पाठ)		30	30	01	40 20	100
256510123036	स्व की समझ	30		30	1	50	
Total		270	60	330	20	360	450
GRAND TOTAL		709	991	1673	80	1590	1030

*CCE- Continuous Comprehensive Evaluation; **TEE- Term End Evaluation

Programme Contents	Credits
Core Courses	26
Pedagogical Studies	12
Skill	10
Practicum	10
Value	04
Internship	18
Total Credits of Programme	80

Programme Outcomes (POs)

स्नातक अभ्यासक्रम के विकास के लिए कार्यक्रम निष्पत्तियाँ:

PO-1	शिक्षाशास्त्रीय एवं विद्यालयी विषय का ज्ञान	प्रशिक्षार्थी विषयवस्तु और शिक्षाशास्त्र में सशक्त बुनियाद का निर्माण करें। जो प्रशिक्षार्थी को भारतीय ज्ञान प्रणाली और बहुविद्याकीय शिक्षा की व्यूहरचना को अमली बनाने और कक्षा की विभिन्न आवश्यकताओं को विकसित शैक्षिक पद्धतियों को सुसंगत बनाने में सक्षम बनाये।
PO-2	छात्र व्यवहार विश्लेषण	प्रशिक्षार्थी विभिन्न प्रकार के विद्यार्थियों के वर्तन व्यवहार को समझने, मूल्यांकन करने और प्रतिभाव देने के कौशल्य की सज्जता प्राप्त करें। मनोवैज्ञानिक एवं विकासलक्षी आंतरदृष्टि के द्वारा समावेशी, सहायक और भारतीय ज्ञान प्रणाली शिक्षा के हवामान को प्रोत्साहन दे।
PO-3	आधुनिक शिक्षण कौशल	प्रशिक्षार्थी कक्षा में सहभागिता, व्यक्तिगत शिक्षा और डिजिटल साक्षरता को बढ़ाने के लिए प्रौद्योगिकी, नवीन शिक्षण पद्धति और 21वीं सदी के कौशल को प्रभावी ढंग से एकीकृत करने में सक्षम हैं।
PO-4	पर्यावरण और सतत विकास	पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति जागरूकता और जिम्मेदारी को बढ़ावा देना, शिक्षा में सतत विकास लक्ष्यों को एकीकृत करने के लिए शिक्षार्थियों को सशक्त बनाना, तथा छात्रों में पर्यावरण के प्रति जागरूक नागरिकता को बढ़ावा देना।
PO-5	नैतिकता और गांधीवादी मूल्य	प्रशिक्षार्थी गांधीवादी सिद्धांतों, व्यावसायिक नीतिशास्त्र, भारतीय ज्ञान प्रणाली और प्रमाणीकता को सशक्त बनाये, एवं विद्यालयी विषय के ज्ञान को जिम्मेदारी के साथ और नैतिकरूप से लागू करें एवं उसकी जांच करें।
PO-6	प्रभावक प्रत्यायन दक्षता	प्रशिक्षार्थी प्रभावक शिक्षा, सहयोग, कक्षा संचालन और छात्र, अभिभावक और शिक्षा में विविध हितधारक के साथ जुड़ने के लिए आवश्यक स्पष्ट आत्मविश्वासपूर्ण और सहानुभूतिपूर्ण बातचित के कौशल्य का विकास करें।
PO-7	आधुनिक ICT उपकरणों और AI का उपयोग	प्रशिक्षार्थी अध्ययन अध्यापन और मूल्यांकन प्रक्रिया में डिजिटल उपकरण एवं ICT और AI को प्रभावक रूप से एकीकरण करने की क्षमता का विकास कर सकें। जिससे अधिगमकर्ता की सलग्नता और तकनीकी क्षमता में वृद्धि होगी।
PO-8	समूहकार्य और नेतृत्व	प्रशिक्षार्थी सहयोगी कौशल्यों और नेतृत्व के गुणों को प्रोत्साहन दे, जिससे प्रशिक्षार्थी समूह में असरकारक रूप से कार्य कर सके, विद्यालय के विकास में असरकारक रूप से योगदान दे सके और शैक्षिक एवं सहअभ्यासक प्रवृत्तियों का आयोजन अमलीकरण एवं नेतृत्व करें।
PO-9	आजीवन शिक्षण	प्रशिक्षार्थी निरंतर व्यावसायिक विकास, अनुकूलन क्षमता और स्वसुधारणा को प्रोत्साहन दे जिससे प्रशिक्षार्थियों शैक्षिक नवीनताएँ और विकसित कक्षा व्यवहार को अध्ययन बनाये।
PO-10	कक्षा व्यवस्थापन	प्रशिक्षार्थी शिस्त, सहभागिता और शैक्षिक सफलता को प्रोत्साहक प्रभावक व्यवस्थापक व्यूहरचना को अमली करके बुनियादी, समाविष्ट एवं आकर्षक शिक्षा हवामान निर्माण करने की क्षमता का विकास करें।
PO-11	नवाचार और उद्योग साहसिकता	प्रशिक्षार्थी को रचनात्मक शैक्षिक समाधान खोजने में सक्षम बनाने के लिए नवीन और चिंतनशील मानसिकता को प्रोत्साहित करना तथा छात्रों को आत्मनिर्भरता और नवाचार के लिए प्रेरित करना।
PO-12	सामाजिक योगदान	प्रशिक्षार्थी को सामाजिक मुद्दों को संबोधित करने, समानता और सामुदायिक सहभागिता को बढ़ावा देने तथा शिक्षा और भारतीय ज्ञान प्रणाली के माध्यम से राष्ट्रीय विकास में सार्थक योगदान करने के लिए सशक्त बनाया जाता है।

Programme Specific Outcomes (PSOs)

विशिष्ट कार्यक्रम निष्पत्ति (PSO) और कार्यक्रम निष्पत्ति (PO) के मध्य सुसंगतता

<p>PSO-1</p>	<p>शिक्षणशास्त्रीय कुशलता और विषय पारंगताता: विषय ज्ञान को प्रभावक पद्धतियों के साथ संकलित करके विविध छात्रों की आवश्यकताओं और सर्वांगी विकास को पोषण दे ऐसी शिक्षण दक्षता को विकसित करना।</p>	<p>PO के साथ सुसंगत PO1: शिक्षा शास्त्र और विद्यालयी विषय ज्ञान PO2: विद्यार्थी व्यवहार विश्लेषण PO10: वर्गव्यवस्थापन</p> <p>यह PSO युवाओं को ग्राम स्वराज ढांचे में शिक्षा के माध्यम से सामाजिक पुनर्निर्माण में सहभागिता के लिए तैयार करके लक्ष्य 2 में प्रत्यक्ष योगदान देता है। यह लक्ष्य 3 के अनुरूप भी है, जो मुख्यधारा की शिक्षा को गांधीवादी विचारों के साथ एकीकृत करने पर जोर देता है, और प्रभावी कक्षा प्रथा के माध्यम से चरित्र निर्माण, समानता और आत्मनिर्भरता को बढ़ावा देकर लक्ष्य 4 और 5 का समर्थन करता है। प्रशिक्षार्थी को विषयवस्तु और शिक्षण पद्धति दोनों में प्रशिक्षित करके, यह सुनिश्चित करता है कि वे विद्यापीठ के शैक्षिक और नैतिक दृष्टिकोण के अनुरूप सार्थक परिवर्तन के वाहक बनें।</p>
<p>PSO-2</p>	<p>नैतिकता और पर्यावरण जागरूकता: स्कूल के अंदर और बाहर गांधीवादी मूल्यों का पालन करके नैतिक व्यवहार और पर्यावरणीय स्थिरता को बढ़ावा देने की क्षमता विकसित करना।</p>	<p>PO के साथ सुसंगत PO4: पर्यावरण और सतत विकास PO5: नैतिकता और गांधीवादी मूल्य PO12: सामाजिक योगदान</p> <p>यह PSO राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर गांधीवादी विरासत और मूल्यों के संरक्षण और संवर्धन द्वारा लक्ष्य 1 और 7 को प्रत्यक्ष रूप से पूरा करता है। यह चरित्र निर्माण, सहिष्णुता और आत्मनिर्भरता को बढ़ावा देकर लक्ष्य 4 का समर्थन करता है, और अंतर-सामुदायिक सदभाव और भावनात्मक एकीकरण को बढ़ावा देकर लक्ष्य 9 के अनुरूप है। इसके अलावा, पर्यावरणीय स्थिरता पर इसका ध्यान प्रकृति के साथ सामंजस्य स्थापित करते हुए एक अहिंसक, स्थायी समाज के निर्माण के दृष्टिकोण को दर्शाता है।</p>
<p>PSO-3</p>	<p>तकनीकी और संचार कौशल: आधुनिक ICT उपकरणों और संचार कौशल का उपयोग करके सीखने की प्रक्रिया में नवीनता और प्रभावशीलता लाना।</p>	<p>PO के साथ सुसंगत PO6: प्रभावक प्रत्ययन दक्षता PO7: आधुनिक ICT उपकरणों का उपयोग और AI का उपयोग PO11: नवाचार और उद्योग साहसिकता</p> <p>PSO शिक्षा में प्रौद्योगिकी के एकीकरण के माध्यम से शैक्षणिक उत्कृष्टता और नवाचार को बढ़ावा देकर लक्ष्य 3 का समर्थन करता है। यह मातृभाषा और हिंदी-हिंदुस्तानी में संचार को सुदृढ़ करके, सांस्कृतिक पहचान को संरक्षित करके लक्ष्य 6 के अनुरूप है। इसके अतिरिक्त, यह राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर डिजिटल प्लेटफॉर्म के माध्यम से गांधीवादी विचारों को बढ़ावा देकर लक्ष्य 7 का समर्थन करता है। यह परिणाम शिक्षार्थियों को विश्वविद्यालय के गांधीवादी मूल्यों में निहित रहते हुए आधुनिक शैक्षणिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए तैयार करता है।</p>
<p>PSO-4</p>	<p>नेतृत्व और आजीवन शिक्षा: शिक्षार्थियों में नेतृत्व, सहयोग और निरंतर सीखने की भावना विकसित करें जो व्यक्तिगत, व्यावसायिक और छात्र विकास के लिए आवश्यक है</p>	<p>PO के साथ सुसंगत PO3: आधुनिक शिक्षा कौशल्य PO8: जूथकार्य और नेतृत्व PO9: आजीवन शिक्षण</p> <p>यह PSO लक्ष्य 2 से सुसंगत है, जो ग्राम स्वराज के ढांचे के भीतर सामाजिक पुनर्निर्माण में नेतृत्वकारी भूमिका निभाने के लिए व्यक्तियों को तैयार करता है। यह व्यक्तिगत और व्यावसायिक विकास के माध्यम से आत्मनिर्भरता, समानता और श्रम की गरिमा को पोषित करके लक्ष्य 4 और 5 का समर्थन करता है। इसके अतिरिक्त, यह लक्ष्य 8 में योगदान देता है, वंचित समुदायों के साथ सार्थक जुड़ाव को बढ़ावा देता है और सामाजिक उत्तरदायित्व को बढ़ावा देता है। निरंतर सीखने और टीमवर्क पर जोर देते हुए, यह पीएसओ एक शांतिपूर्ण, आत्म-अनुशासित समाज के निर्माण में विद्यापीठ के दृष्टिकोण को दर्शाता है।</p>

CO Attainment Levels (OBE & NEP 2020 Aligned)

COs Attainment Levels	Level	Description	Attainment Criteria			
	Level 3	High	≥ 80% of students score above a set performance benchmark			
	Level 2	Moderate	60%–79% of students meet the performance benchmark			
	Level 1	Low	40%–59% of students meet the performance benchmark			
	Level 0	Not Attained	< 40% of students achieve the desired learning outcome			
Target Attainment (Benchmark)	COs		CO-1	CO-2	CO-3	CO-4
	Target Level (%)		60	60	60	60

Program – B.Ed. Semester- 1		
Course Code 256010323001	Name of Subject बाल्यावस्था और विकास	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	छात्र व्यवहार का विश्लेषण करने के लिए शैक्षिक मनोविज्ञान की विभिन्न शोध विधियों का उपयोग करता है।	
CO-2:	प्रशिक्षार्थी वृद्धि विकास और व्यक्तिगत भिन्नता पर प्रभावक कारकों का परिचय दे सकता है।	
CO-3:	विद्यार्थियों के व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों का विश्लेषण करें तथा उनका समग्र विकास कर सकें।	
CO-4:	किशोर छात्रों की विभिन्न विकासात्मक विशेषताओं को समझें और छात्रों को प्रेरित करने के लिए प्रेरणा के सिद्धांतों का उपयोग करें।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. शैक्षिक मनोविज्ञान एवं उसकी उपयोगिता		
1.1 मनोविज्ञान : संकल्पना एवं स्वरूप		
1.2 शैक्षिक मनोविज्ञान: संकल्पना, प्रकृति एवं क्षेत्र		
1.3 शिक्षक के लिए शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता		
1.4 शैक्षिक मनोविज्ञान की अध्ययन विधियाँ: (1)अवलोकन (2)साक्षात्कार (3)सामाजिक मिति (4) व्यक्ति अध्ययन		
Unit-2. वृद्धि एवं विकास तथा वैयक्तिक भिन्नताएँ		
2.1 वृद्धि, विकास और वैयक्तिक भिन्नता, अवधारणा और स्वरूप		
2.2 वृद्धि और विकास के मध्य भेद		
2.3 वृद्धि की अवस्थाएँ एवं वृद्धि और विकास के सिद्धांत		
2.4 वृद्धि, विकास और वैयक्तिक भिन्नताओं को प्रभावित करनेवाले कारक		
Unit-3. बुद्धि, अभियोग्यता, अभिरुचि और व्यक्तित्व		
3.1 बुद्धि, अभियोग्यता और अभिरुचि: अवधारणा एवं स्वरूप		
3.2 बुद्धि, अभियोग्यता और अभिरुचि: मापन के लिए कसौटी और महत्त्व		
3.3 व्यक्तित्व: संकल्पना एवं प्रकार।		
3.4 व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक।		
Unit-4. तरुणावस्था और प्रेरणा		
4.1 तरुणावस्था: संकल्पना, स्वरूप और विकास (शारीरिक, मानसिक और सांवेगिक)		
4.2 जातीय शिक्षण: संकल्पना और महत्त्व		
4.3 प्रेरणा: संकल्पना, स्वरूप और प्रकार		
4.4 प्रेरणा के सिद्धांत: अब्राहम मेस्लो और मेक्लेलेन्ड एवं छात्रों को प्रेरित करने के उपाय।		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	3	-	-	-	2	-	2	-	2	-	3	2.5	3	-	2	-	2.5
CO-2	3	3	-	-	-	2	-	-	-	2	2	3	2.5	-	2	-	-	2
CO-3	3	3	1	-	2	1	1	2	2	1	-	3	1.9	3	-	2	3	2.67
CO-4	3	3	2	-	2	3	-	2	2	1	-	2	2.22	-	-	-	2	2
Avg	3	3	1.5	-	2	2	1	2	2	1.5	2	2.75	-	3	2	2	2.5	2.30

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> ● व्याख्यान, स्वअध्ययन, समूह कार्य
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> ● समूह कार्य, कार्यशाला, व्याख्यान
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> ● स्वअध्ययन, विश्लेषण कार्य, वर्कशॉप
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> ● समूह चर्चा, स्वअध्ययन, व्याख्यान

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- Parry, J. (2005). Changing childhoods in Industrial Chhattisgarh. In R. Chopra & P. Jeffery (Eds.), Educational regimes in contemporary India. Sage.
- Piaget, J. (1997). Development and learning. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), Readings on the development of children. New York: WH Freeman & Company.
- Agrawal, Pushpa. (1993). Children's Education and Maturation Process. New Delhi: Deep & Deep Publications.
- Dash, Murlidhar. (1998). Educational Psychology. New Delhi: Deep & Deep Publications
- John, D. (1971). Towards Community mental health. Sutherland USA: Tavistok Publication
- Morse, Williams & Others. (1970, 3rd Ed.). Psychology & Teaching. Bombay: D.B. Tarapolwala Sons & Co.
- पाठक, आर. पी. (2007). शिक्षा मनोविज्ञान एक परिचय. नई दिल्ली: राधा पब्लिकेशन.
- मिश्रा, महेन्द्रकुमार (2007). शिक्षा मनोविज्ञान. जयपुर: युनिवर्सिटी बुक हाउस प्रा. लि.
- દેસાઈ, કે. જી. (1994). દ્વિતીય આવૃત્તિ. શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શન. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- પટેલ, સી. (1975). બાલ મનોવિજ્ઞાન. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- પરીખ, બી.એ.. (1989). પ્રગત સામાન્ય મનોવિજ્ઞાન. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.

- શાહ, ગુણવંત. અને પંડ્યા, કે. (1993 ત્રીજી આવૃત્તિ). શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- હરલોક, બી. અનુવાદ કાનાવાલ, એસ.સી. (1975). વિકાસલક્ષી મનોવિજ્ઞાન.અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
- શુક્લ, એસ. (2012). અધ્યેતા પ્રકૃતિ અને વિકાસ.આગ્રા: અગ્રવાલ પબ્લિકેશન
- પટેલ, જી.બી. (2009). શિક્ષણના મનોવૈજ્ઞાનિક આધારો. અમદાવાદ: ડિવાઈન પબ્લિકેશન

Online Resources & Tools:

- https://baou.edu.in/assets/pdf/ES-201_slm.pdf
- <https://governmentjobgroup.wordpress.com/2020/01/16/323/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GBfNxZnkQDk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Vv4SZZG2EBA>
- <https://brainly.in/textbook-solutions/q-1-vrddhi-ettle-kossiiya-gunnaakaar-aavun-konne-1>

Program – B.Ed. Semester- 1		
Course Code 256010323002	Name of Subject अध्ययन और अध्यापन	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	अध्ययन पर प्रभावक कारक अभिप्रेरणा, मेस्लो की मानव आवश्यकताओं की श्रृंखला और शैक्षिक संक्रमण विषयक समझ प्राप्त करें।	
CO-2:	अध्ययन के विभिन्न सिद्धांत (शास्त्रीय अभिसंधान, प्रयत्न एवं त्रुटि द्वारा अध्ययन आंतरसूझ द्वारा अध्ययन) विषयक समझ प्राप्त करें और कक्षा-कक्ष अध्यापन में उसका प्रभावक उपयोग करें।	
CO-3:	शिक्षण प्रतिमान और ICT को एकीकृत करके छात्र शिक्षा में प्रस्तुत विभिन्न प्रतिमान (खोज प्रतिमान, संवाद प्रतिमान) और ICT के उपकरणों का उपयोग करके अध्ययन प्रक्रिया को अधिक प्रभावक बना सके।	
CO-4:	कक्षाकक्ष व्यवहार एवं विद्यालय में होनेवाले व्यवहार अनुभव से कक्षा व्यवहार विश्लेषण के घटकों की जानकारी प्राप्त करके अधिगम प्रक्रिया की समझ प्राप्त करें।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. अध्ययन की संकल्पना और स्वरूप		
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.अध्ययन की संकल्पना, स्वरूप और प्रभावक कारक 1.2.पंचकोष विकास एवं बालकेन्द्री अध्ययन (NCFSE - NCFFS 2023) 1.3.अध्यापन की संकल्पना और अच्छे अध्यापन की विशेषता 1.4.अध्ययन सक्रमण: संकल्पना, स्वरूप, प्रकार और शैक्षिक निहितार्थ 		
Unit-2. अध्ययन सिद्धांत		
<ul style="list-style-type: none"> 2.1 पावलोव का शास्त्रीय अभिसंधान का सिद्धांत अध्ययन का प्रयोग और शैक्षिक निहितार्थ 2.2 स्कीनर का कारक अभिसंधान का सिद्धांत अध्ययन का प्रयोग और शैक्षिक निहितार्थ 2.3 थोर्नडाईक का प्रयत्न एवं त्रुटि का सिद्धांत अध्ययन का प्रयोग और शैक्षिक निहितार्थ 2.4 कोहलर का आंतरसूझ का सिद्धांत अध्ययन का प्रयोग और शैक्षिक निहितार्थ 		
Unit-3. अध्ययन प्रतिमान एवं ICT		
<ul style="list-style-type: none"> 3.1.अध्ययन प्रतिमान अर्थ संकल्पना एवं चरण 3.2.संकल्पना प्राप्ति प्रतिमान 3.3.खोज प्रतिमान 3.4.ICT की संकल्पना एवं अध्ययन अध्यापन में उसका उपयोग 		
Unit-4. कक्षा व्यवहार और एडगर डेल का अनुभव शंकु		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1 एडगर डेल का अनुभव शंकु 4.2 आकलन की पध्धति, महत्व और मर्यादा 4.3 शिक्षक - छात्र और छात्र-छात्र के मध्य होनेवाली आंतरक्रिया 4.4 दृश्य - श्राव्य उपकरण, सामग्री: अर्थ, वर्गीकरण, और उपयोगिता 		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	3	2	-	1	3	1	2	2	3	-	1	2.00	3	1	-	2	2
CO-2	3	3	3	-	1	3	2	2	3	3	-	-	2.44	2	-	2	2	2
CO-3	2	2	3	-	-	2	3	1	2	3	-	-	2.18	1	1	3	2	1.7
CO-4	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	-	1	1.91	2	-	2	2	2
Avg	2.50	2.75	2.50	1.00	1.33	2.75	1.75	1.75	2.25	3.00	-	1.00	-	2	1	2.3	2	1.8

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> जूथ कार्य, चर्चा, स्वअध्यापन
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> स्वाध्याय, परिसंवाद, चर्चा
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> कार्यशाला, चर्चा, निरीक्षित स्वाध्याय
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> टीम टीचिंग, शै. साधन सामग्री, निर्माण

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- Dasgupta (2004). Effective Teaching Techniques. Aaviskar Publisher Distributors. Jaipur.
- Dhiman (2007). Principles and Techniques of Education. Kalpaz Publication Delhi
- Gupta, Das (2004), Effective teaching techniques. Jaipur: Abishkar publishers.
- Kumer, K. L. (2000). Educational Technology. New Delhi: New Age International(P) Limited publishers.
- Rhela, S.P. (1991 Ed.) Educational Technology. Ambala Cant: (A Systematic text book), Associated publishers 2963/2, Kacha bazza, post box No. 56,
- गुप्ता.बी.एल.(2011). सीखने की विधिया. नई दिल्ली: कान्सेप्ट पब्लिशिंग कम्पनी प्रा.लि।
- चतुर्वेदी म.(2008). प्रशिक्षण कला. ज्ञान गंगा. दिल्ली.
- जीत, वाय (20007). शिक्षा में विचार एवं नवप्रवृत्तिय. आगरा: अग्रवाल पब्लिशिंग।
- जीत. वाय (1971). शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेख. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर।
- त्रिपाठी म.(2007). शिक्षण तकनीक और प्रबंध. ओमेगा पब्लिकेशन्स. नई दिल्ली.
- पाठक एवं त्यागी (1994). सफल शिक्षण एक कला. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर।
- पांडेय, के.पी. एवं भारद्वाज, ए. शिक्षा में क्रियात्मक संशोधन, आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर।

- पुरोहित उ.(2008). शिक्षा में मनोवैज्ञानिक प्रयोग. आगरा: अग्रवाल पब्लिकेशन्स।
- बंधेका(2006). दिवास्वप्न. नोलेज प्लस. दिल्ली.
- भार्गव वि.(2012). शैक्षिक मनोविज्ञान. आगरा: राखी प्रकाशन।
- माथुर.एस.एस. (2007). शिक्षण कला एवं तकनीक. आगरा: अग्रवाल पब्लिकेशन।
- मुनेश कुमार (2008). सफल शिक्षण की सामान्य विधियाँ. नेहा पुस्तक केन्द्र. दिल्ली.
- योगेश कुमार (2007). शैक्षिक तकनीकी. युनिवर्सिटी पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली.
- लैस्टर, हैरी एवं एलाइस (1990). माध्यमिक स्कूलों में शिक्षा. नई दिल्ली: एस.चन्द्र एन्ड कम्पनी।
- शर्मा आर.ए. (2000). (संशोधित संस्करण). शिक्षा तकनीकी. मेरठ: इन्टरनेशनल पब्लिशिंग हाउस।
- शर्मा, बी.डी.(2009). शिक्षण प्रशिक्षण तथा अधिगम. ओमेगा पब्लिकेशन्स. नई दिल्ली.
- श्रीवास्तव एवं चतुर्वेदी (2009). पाठ्यचर्या एवं शिक्षण की विधियाँ. शिप्रा पब्लिकेशन्स. दिल्ली.
- सिंह, सतमान(2006). शिक्षा तकनीकी नई दिल्ली: अर्जुन पब्लिशिंग हाउस।
- देसाई, डी.बी.(1981). वर्गशिक्षण पद्धतियों.अमदावाड: युनि.ग्रंथ निर्माण बोर्ड.
- दोंगा, येन.(1998). शिक्षण अवगाहन.निष्पेक्ष साईको सेन्टर. राजकोट.
- पटेल, येम., एवे, जे., ढाकर, जे., पटेल, वी., व्यास, आर. (2003)अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया.अमदावाड: बी.येस शाह प्रकाशन.
- शास्त्री अने पटेल(1982). शिक्षणनी सामान्य पद्धतियों. बी.येस.शाह प्रकाशन. अमदावाड.
- शाह, डी.पी.(1993). शैक्षणिक प्रौद्योगिकी. अमदावाड: युनि.ग्रंथ निर्माण बोर्ड.

Online Resources & Tools:

- SWAYAM – Learning & Teaching Courses_ <https://swayam.gov.in/>
- NISHTHA Training Modules (by NCERT)_ <https://ncert.nic.in/nishtha.php>

Program – B.Ed. Semester- 1		
Course Code 256010323003	Name of Subject गणित और विज्ञान विषय का सामान्य पद्धति शास्त्र	Optional
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	छात्र सूक्ष्म अध्यापन और सिम्युलेशन के विभिन्न आयाम और पाठ आयोजन के स्वरूपों की योजनात्मक तैयारी और अमलीकरण करें।	
CO-2:	गणित और विज्ञान शिक्षण की संकल्पना, मूल्यों (सांस्कृतिक, उपयोगितालक्षी और मानस घडतर) स्पष्ट करके उसके महत्व की जानकारी दे सके और शालेय शिक्षा में गणित और विज्ञान शिक्षा के उद्देश्य समजा सके।	
CO-3:	गणित और विज्ञान शिक्षण के सिद्धांतों, विभिन्न शिक्षण प्रविधियाँ, पद्धतियाँ और तकनीकों के माध्यम से कक्षा अध्यापन करें, और गणित और विज्ञान विषय में दिये गये विषयवस्तु के लिए उद्देश्य और विशिष्ट उद्देश्य को निष्कर्ष के रूप में प्राप्त करें।	
CO-4:	व्याख्यान, प्रयोग, निदर्शन पद्धति और समस्या समाधान और आगमन निगमन अभिगमों का प्रभावक उपयोग करके गणित और विज्ञान विषय का शिक्षा कार्य करें और शालेय शिक्षा में गणित और विज्ञान विषय की विभिन्न प्रवृत्तियों से अवगत हो।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. सूक्ष्म अध्यापन और सिम्युलेशन		
1.1 सूक्ष्म अध्यापन: संकल्पना, चरण और महत्व		
1.2 सूक्ष्म अध्यापन के कौशल्य: अर्थ, घटक, और उपयोगिता		
1.3 सिम्युलेशन पाठ: संकल्पना, लक्षण और उपयोगिता		
1.4 पाठ आयोजन के स्वरूप: सूक्ष्म, सिम्युलेशन, सेतुपाठ, पूर्ण पाठ, इकाई पाठ, प्रवृत्ति समवाय और लोक शिक्षा के पाठ, डिजिटल पाठ आयोजन नोंध		
Unit-2. NCFSE 2023 के अनुसार गणित और विज्ञान शिक्षण की संकल्पना, मूल्यों और उद्देश्य		
2.1 गणित, विज्ञान, गणित शिक्षा और विज्ञान शिक्षा की अवधारणा और महत्व		
2.2 गणित और विज्ञान शिक्षा के मूल्य: सांस्कृतिक, उपयोगिता, मानसिक विकास		
2.3 प्रिपेरेटरी और मिडल स्तर पर गणित और विज्ञान शिक्षा के उद्देश्य		
2.4 दैनिक जीवन में गणित और विज्ञान शिक्षा का स्थान और उपयोगिता		
Unit-3. अध्यापनशास्त्र		
3.1 अध्यापन: संकल्पना और सिद्धांत		
3.2 अध्यापन सूत्रों		
3.3 गणित, विज्ञान शिक्षण की प्रविधियाँ, पद्धतियाँ तथा अभिगम: संकल्पना और उदाहरण		
3.4 गणित: विज्ञान शिक्षा के उद्देश्य, विशिष्ट उद्देश्य और विशिष्ट उद्देश्य अध्ययन निष्पत्तियाँ		
Unit-4. गणित और विज्ञान शिक्षण की पद्धतियाँ		
4.1 व्याख्यान पद्धति		
4.2 प्रयोग पद्धति, निदर्शन पद्धति		
4.3 समस्या समाधान पद्धति, आगमन निगमन अभिगम		
4.4 प्रवृत्ति आधारित गणित और विज्ञान शिक्षण		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	3	3	-	-	2	2	2	2	3	2	-	2.44	3	-	2	-	2.5
CO-2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	-	-	2	2.0	-	3	-	2	2.5
CO-3	3	2	3	-	2	2	2	1	2	2	-	-	2.11	3	-	2	-	2.5
CO-4	3	2	3	1	-	2	2	2	2	2	2	-	2.11	3	-	2	-	2.5
Avg	3.0	2.25	2.75	1.5	2.5	2.0	1.75	1.5	2	2.25	2	2		3	3	2	2	2.5

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	• व्याख्यान, निदर्शन, प्रयोग पद्धति
CO-2 (Unit: 2)	• व्याख्यान, स्वाध्याय
CO-3 (Unit: 3)	• व्याख्यान, जूथचर्चा
CO-4 (Unit: 4)	• व्याख्यान, नदर्शन, प्रयोग पद्धति, चर्चा सभा

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- Dasgupta D.N. (1 Ed. 2004). Effective Teaching Techniques. Jaipur: Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
- Maitra Krishna (1 Ed. 1991), Teaching of Physics. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Murray, John, Teaching Science at the secondary stage. London: A.S.E. Publication, 50 Albemarle street.
- कुलश्रेष्ठ, एस. पी., जीव विज्ञान शिक्षण, मेरठ : लायन बुक डिपो
- त्रिपाठी मधुसुदन (1 Ed. 2007), शिक्षण तकनिकी और प्रबंध. नई दिल्ली: ओमेगा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज.
- पान्डे शशि किरन, विज्ञान शिक्षण. नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन दरियागंज
- रावत डी.एस. (6 Ed. 1971), विज्ञान शिक्षण. आगरा : विनोद पुस्तक मंदीर.
- शाह, એમ. એમ.(1993) માઈક્રો ટીચિંગ. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ ગુજરાત રાજ્ય
- જોષી, એચ., લિખિયા, કે., શાહ, બી., શાહ, એચ., ભરૂયા, એન. (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). વિજ્ઞાન અધ્યાપનનું પરિશીલન.
- અમદાવાદ : બી.એસ. શાહ પ્રકાશન.
- દેવડા ડી.એચ. અને અન્ય (2017). લોકશિક્ષણ, અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય
- પટેલ, વી. જી.(પ્રથમ આવૃત્તિ, 1993), વિજ્ઞાન શિક્ષણનો નૂતન અભિગમ. સુરત : સાહિત્ય સંકુલ
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી (ધોરણ-6 થી 10). ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી પ્રયોગનોંધપોથી. (ધોરણ-6 થી 10). ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી. (ધોરણ-6 થી 10) શિક્ષક આવૃત્તિ. (2012). ગાંધીનગર : ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.

Online Resources & Tools:

- www.emc.maricopa.edu
- www.chemistry.mcmaster.ca
- www.nyu.edu

Program – B.Ed. Semester- 1		
Course Code 256010323004	Name of Subject भाषाओं का सामान्य अध्यापनशास्त्र	Optional
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	अध्यापन के विविध प्रकार के पाठ की समझ देकर ICT के सहयोग से पाठ आयोजन निर्माण करके उसका निरीक्षण करें।	
CO-2:	भाषा शिक्षा के उद्देश्य और उसके माध्यम से क्षेत्रों की जानकारी उपलब्ध करवायें।	
CO-3:	भाषा अध्यापन में उपयोगी अध्यापन सूत्र, सिद्धांत और AI (कृत्रिम बुद्धिमत्ता) की भूमिका विषयक चर्चा करें।	
CO-4:	भाषा शिक्षा की रूढ़ और ICT आधारित पद्धतियों की विभावना और उसके उपयोग की समझ दे।	
Detailed Syllabus		
Unit -1. भाषा अध्यापन में पाठ आयोजन		
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 सूक्ष्म अध्यापन: संकल्पना सोपान और महत्त्व (विषयाभिमुख प्रश्न प्रवाहित, स्पष्टीकरण, सुदृढिकरण उत्तेजना परिवर्तन, और श्यामफलक) 1.2 सिम्युलेशन पाठ: संकल्पना और महत्त्व 1.3 सेतुपाठ: संकल्पना, चरण एवं लाभ 1.4 पाठ निरीक्षण के वक्त ध्यान रखने योग्य सावधानी 		
Unit-2. शैक्षिक उद्देश्य, क्षेत्रों और चुनौतियाँ		
<ol style="list-style-type: none"> 2.1 NCFSE 2023 के संदर्भ में भाषा शिक्षण: संकल्पना और सामान्य उद्देश्य 2.2 मध्यम और माध्यमिक स्तर पर (Middle & Secondary) भाषा अध्ययन अध्यापन के अभ्यासक उद्देश्य (करिकुलर गोल्स) 2.3 त्रिभाषा सूत्र की संकल्पना और महत्त्व (NEP-2020, NCFSE 2023 के विशेष संदर्भ में) 2.4 भाषा शिक्षा की चुनौतियाँ 		
Unit-3. अध्यापन के सूत्र एवं सिद्धांत		
<ol style="list-style-type: none"> 3.1 भाषा अध्यापन में AI (कृत्रिम बुद्धिमत्ता) की भूमिका 3.2 भाषा शिक्षा के सिद्धांत 3.3 भाषा शिक्षण के सूत्र 3.4 भाषा अध्ययन अध्यापन की प्रवृत्तियाँ (NCFSE 2023) 		
Unit -4. भाषा शिक्षण की सामान्य पद्धतियाँ		
<ol style="list-style-type: none"> 4.1 अनुवाद पद्धति: संकल्पना, चरण एवं महत्त्व 4.2 वार्ताकथन पद्धति: संकल्पना, चरण एवं महत्त्व 4.3 आगमन-निगमन पद्धति: संकल्पना, चरण एवं महत्त्व 4.4 प्रत्यक्ष पद्धति: संकल्पना, चरण एवं महत्त्व 4.5 उपयोगी डिजिटल एप्लिकेशन का परिचय (Google meet, Zoom, Canva, Question Well-AI, Nearpod) 		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	2	3	-	2	3	2	2	3	3	2	2	2.45	3	3	-	2	2
CO-2	3	2	2	-	2	2	-	-	2	-	-	2	2.14	3	2	2	3	2.5
CO-3	3	2	3	-	2	2	2	-	2	2	-		2.25	3	2	3	-	2
CO-4	3	2	3	-	2	2		-	2	2	2	2	2.22	3	-	3	1	1.75
Avg	3	2	2.75	-	2	2.25	2	2	2.25	2.33	2	2		3	1.75	2	0.75	

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> कार्यशाला, समूह चर्चा, व्याख्यान, स्वाध्याय
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> समूह चर्चा, व्याख्यान, स्वाध्याय
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> परिसंवाद, व्याख्यान, कार्यशाला
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> कार्यशाला, व्याख्यान, स्वाध्याय, फ्लिपड क्लासरूम

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- જોશી, ક. (1972). ગુજરાતી અધ્યાપનના સાંપ્રત પ્રવાહો (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : બાલગોવિંદ
- ત્રિવેદી, વિ. (2010). ગુજરાતીમાં ભાષાશિક્ષણ(પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : શબ્દલોક
- દવે, જ. (1982). કવિતાનું શિક્ષણ(પ્રથમ આ.). વલ્લભ વિદ્યાનગર : સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી
- રાવલ, ન.વી. અને અન્ય (2007). માતૃભાષાનું અભિનવ અધ્યાપન.. અમદાવાદ : નીરવ
- વ્યાસ, યો. (1999). પ્રાથમિક શાળામાં ભાષાશિક્ષણ (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : પાર્શ્વ
- સોની,ર. અને પટેલ, મ.હ.(1978). કવિતાનું શિક્ષણ(પ્રથમ આ.). ઈડર : લેખકો
- ગુપ્તા, મ. (૨૦૧૧). ભાષા શિક્ષણ સિદ્ધાંત ઓર પ્રવિધિ. આગરા: કેન્દ્રિય હિન્દી સંસ્થાન
- જૈન, મ. (1966). અન્ય ભાષા શિક્ષણ. આગરા : હિન્દી પ્રિન્ટીંગ પ્રેસ
- શ્રીવાસ્તવ.(૧૯૭૯). ભાષાશિક્ષણ. નઈ દિલ્હી: દ મેકમિલન કંપની
- Mishra, R. C. Lesson Planning:(2007). A. P. H Publishing Corporation, New Delhi.
- Natraj, S. (2006). Learning to Teach. Vallabh Vidyanagar: Charutar Vidya Mandal
- Shrivastava, A. K. (2005,1st Ed.). English Language Teaching: Methods, Tools &Techniques Book enclave, Jaipur (India).
- Yadav, R. N. S. (2002). Teaching of English: Abhishek Publications, Chandigarh.

- पं.रा.वि.कौण्डिन्य (2000) वद संस्कृतम् । अमदावाद : बृहद् गुजरात संस्कृत परिषद्.
- पी.एस्.राममूर्ति : (2011) शृण्वन्तुकथाम् एकाम् । बैंगलूरु: संस्कृतभारती
- संस्कृत भारती (1998) संस्कृत व्यवहार साहस्री। नई दिल्ली: संस्कृतभारती.
- संस्कृत भारती (2013) , सन्देशसंस्कृतम् । बैंगलूरु: संस्कृतभारती.
- गीताप्रेस (2009), स्तोत्र रत्नावली। गोरखपुर: गीताप्रेस.
- National Council for Teacher Education. (2024, March 9). Launch of National Professional Standards for Teachers (NPST). Ministry of Education, Government of India. Online

Resources & Tools:

- <https://www.duolingo.com/>
- <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- https://ncert.nic.in/pdf/NCFSE-2023-August_2023.pdf
- <https://ncte.gov.in/Website/NPST.aspx>

**Program – B.Ed.
Semester- 1**

Course Code 256010323005	Name of Subject सामाजिक विज्ञान का सामान्य अध्यापनशास्त्र	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45

Course Outcomes (COs)

पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी	
CO-1:	प्रशिक्षार्थी सामाजिक विज्ञान विषय की और सर्वग्राही दृष्टि विकसित करें।
CO-2:	प्रशिक्षार्थी सामाजिक विज्ञान विषय के प्रभावशाली शिक्षक की विशेषता और कौशलों को हस्तगत करेंगे।
CO-3:	प्रशिक्षार्थी सामाजिक विज्ञान विषय के अध्यापन के सन्दर्भ में अध्यापन संकल्पना, अध्यापन सूत्र और अध्यापन कौशल से अवगत होंगे।
CO-4:	प्रशिक्षार्थी सामाजिक विज्ञान विषय के अध्यापन के सन्दर्भ में अध्यापन पद्धतियों की समझ प्राप्त करके उसे अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया में उपयोग कर पायेंगे।

Detailed Syllabus

<p>Unit-1. सामाजिक विज्ञान विषय की समझ एवं सामाजिक विज्ञान विषय के शैक्षिक उद्देश्य</p> <p>1.1 सामाजिक विज्ञान विषय का तात्विक दर्शन और उसके संपोषित विकास का महत्व और सामाजिक विज्ञान विषय में उपलब्ध मूल्य निरूपण की क्षमता।</p> <p>1.2 सामाजिक विज्ञान और अन्य विषयों के मध्य अनुबंध: A: आंतर विषय अनुबंध - सामाजिक विज्ञान और भाषा, सामाजिक विज्ञान और विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और गणित, सामाजिक विज्ञान और प्रदर्शन कला। B: अतःविषय अनुबंध: इतिहास और नागरिक, इतिहास और भूगोल, नागरिक और भूगोल</p> <p>1.3 सामाजिक विज्ञान और समाज विद्या के मध्य भेद, सामाजिक विज्ञान विषय की लाक्षणिकताएँ और उसका अवकाश</p> <p>1.4 व्यक्ति विकास के तीन क्षेत्र: (ज्ञानात्मक, भावात्मक और क्रियात्मक) प्राथमिक शिक्षा स्तर, माध्यमिक शिक्षा स्तर और उच्च माध्यमिक स्तर के शैक्षिक उद्देश्य (ब्लूम टेक्सोमि)</p>
<p>Unit-2. सामाजिक विज्ञान के प्रभावक शिक्षक का परिचय: बौद्धिक कौशल्य, गुण, शिक्षक के रूप में भूमिका</p> <p>2.1 सामाजिक विज्ञान के शिक्षक के गुण एवं कौशल्य: प्रविण शिक्षक, उन्नत शिक्षक, विशेषज्ञ शिक्षक</p> <p>2.2 बौद्धिक कौशल्य : विश्लेषणात्मक विचार कौशल्य, माहिती विप्लेषण कौशल्य, तर्कशक्ति, पूर्व वृतांत, वासारिका/ सालवारी बनाना</p> <p>2.3 कार्य : शिक्षक की कार्यनोध तैयार करना (लोगबुक), किसी भी आयोजन के लिए कार्य बटवारा करना, नोधपोथी की जांच करना, परिणाम पत्रक तैयार करना, बवेटिन बोर्ड तैयार करना।</p> <p>2.4 सामाजिक विज्ञान के विषय शिक्षक की भूमिका : (i) पाठ आयोजन, कक्षा प्रबंधन, छात्रों को प्रेरित करना, छात्रों को मार्गदर्शन और सलाह देना, छात्रों की स्वास्थ्य संबंधी समस्याओं से अवगत रहना और आपातकालीन स्थितियों में उचित निर्णय लेने में सक्षम होना, छात्रों के लिए सुरक्षा उपायों को ध्यान में रखना और इसके लिए छात्रों का मार्गदर्शन करना, किशोर छात्रों की समस्याओं को हल करने में मदद करना। (ii) शिक्षक के व्यावसायिक नैतिकता का आचरण</p>

Unit-3. अध्ययन के बुनियादी घटक: अध्यापन की संकल्पना, अध्यापन के सिद्धांत, अध्यापन के सूत्र, अध्यापन सूत्र, अध्यापन कौशल्य अध्यापन के सहायक उपकरण।

3.1 अध्यापन की संकल्पना और प्रभावी अध्यापन कार्य की विशेषताएँ

3.2 अध्यापन के सूत्र

3.3 (i) सूक्ष्म पाठ आयोजन: संकल्पना, पद्धति, लाभ, और मर्यादा

(ii) अध्यापन कौशल्य: विषयाभिमुख, स्पष्टिकरण, उदाहरण कौशल्य, प्रश्नप्रवाहिता कौशल्य, प्रश्न गहराई कौशल्य, सुदृढिकरण कौशल्य, उत्तेजना परिवर्तन कौशल्य,

(iii) सिम्युलेशन: संकल्पना, पद्धति, लाभ और मर्यादा

3.4 पाठ आयोजन और इकाई आयोजन

Unit-4. सामाजिक विज्ञान विषय अध्यापन के लिए विविध पद्धतियां

4.1 परंपरागत पद्धतियां: व्याख्यान पद्धति, वाद-विवाद पद्धति

4.2 नवीन पद्धतियां: संवाद पद्धति से जूथ चर्चा, प्रवृत्ति पद्धति, रोल प्ले, नाटकीकरण, स्वअध्ययन पद्धति, प्रदर्शन पद्धति, प्रकल्प पद्धति सामाजिक विज्ञान अध्ययन के लिए शिक्षा परंपरा के लिए नामांकित देश की शालाओं में चलनेवाली पद्धति

4.3 विषय विशिष्ट पद्धति: प्रादेशिक पद्धति, आधार पद्धति / स्रोत पद्धति, सर्वे, आभासी प्रवास पद्धति, तर्क पद्धति(Jurisprudential Method) ,जर्नी पद्धति

4.4 विषयवस्तु विशेष पद्धति: सभ्यता अध्यापन की पद्धति, स्वतंत्रता संग्राम और क्रांति अध्यापन के लिए पद्धति, स्मारक स्थान एवं विरासतों को अध्यापन के लिए पद्धति, संसाधन ऑन की अध्यापन की पद्धति, राजकीय प्रणाली के अध्यापन की पद्धति, कुदरती आपदा विषय अध्यापन की पद्धति

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2	2.25	3	2	2	2	2.25
CO-2	3	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	2	2.25	3	2	1	2	2
CO-3	3	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	2	2	1	3	2	2
CO-4	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2.33	3	2	2	2	2.25
Avg	3	-	2	-	2	-	-	-	1.66	-	-	2		2.75	1.75	2	2	2.25

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	• व्याख्यान पद्धति, व्याख्यान- चर्चा पद्धति, निर्दर्शन पद्धति, प्रायोगिक/उत्पादक कार्य
CO-2 (Unit: 2)	• व्याख्यान पद्धति, व्याख्यान, चर्चा पद्धति, फिल्ड वर्ग, प्रस्तुति के साथ चर्चा
CO-3 (Unit: 3)	• डिस्प्ले बोर्ड/प्रदर्शन , व्याख्यान-चर्चा पद्धति,सहयोगी शिक्षण पद्धति, स्व अध्ययन, संसोधन
CO-4 (Unit: 4)	• प्रायोगिक/उत्पादक कार्य, व्याख्यान-चर्चा पद्धति, निर्दर्शन पद्धति

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- Bharadwaj, Manish (2011). Provisional Population Totals Census of India – 2011. New Delhi
- Census of India (2011). New Delhi: Registrar General India
- Dasgupta D.N. (2004). Effective Teaching Techniques. Jaipur: Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
- त्रिपाठी मधुसुदन (1 Ed. 2007), शिक्षण तकनिकी और प्रबंध. नई दिल्ली: ओमेगा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज.
- કાછીઆ, મનહર. (1986). નાટયિકરણ દ્વારા વર્ગ શિક્ષણ . મોડાસા : શ્રી. બી. ડી. શાહ કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન
- ગાંધીજી., (સં.આર. કે. પ્રભુ). (6ઠ્ઠી આવૃત્તિ , 2006) મારા સ્વપનાનું ભારત . અમદાવાદ: નવજીવન પ્રકાશન મંદિર
- ગાંધીજીના રચનાત્મક કાર્યક્રમો
- દવે, જયેન્દ્ર અને અન્ય (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). અધ્યયન અને અધ્યાપનનું પ્રયુક્તિઓ અને શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન. અમદાવાદ: બી. એસ. શાહ પ્રકાશન
- દેસાઇ ધનવંતભાઈ અને કાલરી. અર્વાચીન ભારતનો ઇતિહાસ
- પંચોળી મનુભાઈ. આપણો વારસો અને વૈભવ, સંસ્કાર સાહિત્ય મંદિર
- પંડ્યા પ્રતાપરાય અને અન્ય.(2007). સમાજવિદ્યાનું આદર્શ અધ્યાપન: અમદાવાદ. વારિશેણ પ્રકાશન
- પાઠક, ઉપેન્દ્રભાઈ (પાંચમી આવૃત્તિ. 2009), સમાજવિદ્યાનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ: નીરવ પ્રકાશન
- ભદ્ર અશ્વિની (અનુ). અર્ધી રાતે આઝાદી
- શાહ બી.સી., ભારતમાં પંચાયતી રાજ. યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ
- સામાજિક વિજ્ઞાન (ધોરણ 6 થી 10): ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્ય પુસ્તક મંડળ

Online Resources & Tools:

- <https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/46715>
- https://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/A4_Part-III.pdf
- <https://www.egyankosh.ac.in/handle/123456789/46637>

Program – B.Ed.		
Semester- 1		
Course Code 256010223006	Name of Subject ગુજરાતી ભાષા પરિચય	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
અભ્યાસક્રમને અંતે ભાવિ શિક્ષકો		
CO-1:	ગુજરાતી ભાષાનો સામાન્ય પરિચય પ્રાપ્ત કરી અભિવ્યક્તિ કરી શકશે.	
CO-2:	ગુજરાતી ભાષાના મૂળભૂત કૌશલ્યોનો વિકાસ કરી શકશે.	
CO-3:	ગુજરાતી ભાષાનાં વ્યાકરણ પર સામાન્ય સજ્જતા પ્રાપ્ત કરી શકશે.	
CO-4:	ગુજરાતી ભાષામાં સામાન્ય અર્થગ્રહણ કરી શકશે	
Detailed Syllabus		
Unit-1. ગુજરાતી ભાષાનો સામાન્ય પરિચય		
1.1 વર્ણ પરિચય અને વર્ગીકરણ 1.2 જોડણીના નિયમો 1.3 વાક્યરચનાના પ્રકારો 1.4 વિરામ ચિહ્નો અને તેનો ઉપયોગ 1.5 અલંકારો 1.6 સંધિ		
Unit-2 ગુજરાતી ભાષા કૌશલ્યોના વિકાસ માટેની પ્રવૃત્તિઓ		
2.1 નામાંકીત કવિ દ્વારા થયેલું કાવ્યપઠન સાંભળી તેમનાં પઠનની વિશેષતાઓની નોંધ કરો. 2.2 નામાંકીત સર્જકનું વક્તવ્ય સાંભળી તેમની વક્તૃત્વકળાની વિશેષતાઓ લખો. 2.3 કોઈ પ્રાકૃતિક સ્થળની મુલાકાત લઈને તેનો સાહિત્યિક ભાષામાં અહેવાલ લખો. 2.4 કોઈ એક સાહિત્યિક સંસ્થા દ્વારા આયોજિત કાર્યક્રમમાં સહભાગી બનીને તેનો તસવીરો સાથેનો અહેવાલ તૈયાર કરો. 2.5 કોઈ એક સાહિત્યકૃતિને અન્ય સાહિત્યસ્વરૂપમાં રૂપાંતરિત કરો. 2.6 કોઈ એક સાહિત્યિક સામયિકનો પરિચય લખો. 2.7 ગુજરાતી સાહિત્યને સમર્પિત વેબસાઈટ કે બ્લોગનો પરિચય લખો. 2.8 નામાંકીત સાહિત્યકારની આત્મકથાનું વાચન કરી તેમના જીવન-કવનને ઘડનારાં પરિબળો વિશે નોંધ તૈયાર કરો. 2.9 નામાંકીત કવિનાં કાવ્યનું પઠન કરી તેનો વીડિયો તૈયાર કરો. 2.10 કોઈ એક નામાંકીત સર્જકની કૃતિનું આદર્શવાચન કરી તેનો ઓડિયો તૈયાર કરો. 2.11 કોઈ એક સાહિત્યસ્વરૂપની ઉત્તમ કૃતિ પસંદ કરી તેની સ્વરૂપગત વિશેષતાઓ લખો. 2.12 તમને થયેલી વિશિષ્ટ અનુભૂતિને સાહિત્યના કોઈ સ્વરૂપમાં અભિવ્યક્ત કરો. 2.13 સહપાઠીઓની મદદથી કોઈ એક સાહિત્યકૃતિનું વાચિકમ્ વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ રજૂ કરો. 2.14 સહપાઠીઓની મદદથી કોઈ એક સાહિત્યકૃતિની વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ ભજવણી કરો. 2.15 સંસ્થામાં સાહિત્યિક કાર્યક્રમનું આયોજન કરી તેનો અહેવાલનું પ્રાર્થનાસભામાં વાચન કરો		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	-	2	-	-	3	2	-	-	-	-	-	2.5	3	-	2	1	2
CO-2	3	-	2	-	-	3	2	-	-	-	-	-	2.5	3	-	2	1	2
CO-3	3	-	2	-	-	3	2	-	-	-	-	-	2.5	3	-	2	1	2
CO-4	3	-	2	-	-	3	2	-	-	-	-	-	2.5	3	-	2	1	2
Avg	3	-	2	-	-	3	2	-	-	-	-	-		3	-	2	1	2

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> વ્યાખ્યાન, સમૂહ ચર્ચા, સ્વાધ્યાય, આગમન-નિગમન
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> સમૂહ ચર્ચા, વ્યાખ્યાન, સ્વાધ્યાય, નિરીક્ષિત અધ્યયન, પ્રકલ્પ

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- કોઠારી,જ.(૨૦૧૫). ભાષા પરિચય અને ગુજરાતી ભાષાનું સ્વરૂપ. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ
- ભાષા નિયામકની કચેરી. (૨૦૧૦). ભાષા વિવેક. ગાંધીનગર: લેખક
- ભાષા નિયામકની કચેરી. (૨૦૧૦). ભાષા ગૌરવ. ગાંધીનગર: લેખક
- ભાષા નિયામકની કચેરી. (૨૦૧૦). ગુજરાતી ભાષા સૌંદર્ય. ગાંધીનગર: લેખક
- વ્યાસ,યો. (૨૦૧૮). ગુજરાતી ભાષાનું વ્યાકરણ. અમદાવાદ: બાલવિનોદ પ્રકાશન

Online Resources & Tools:

- <https://dol.gujarat.gov.in/publications-guj.htm>
- <https://rekhtagujarati.org/>
- <https://gujaratsahityaacademy.com/user/magazine>
- <https://gujaratisahityaparishad.com/prakashan/parab/index.htm>
- <https://tahuko.com/>
- <https://lavastaro.com/>
- <https://www.gujaratilexicon.com/>

**Program – B.Ed.
Semester- 1**

Course Code 256010123008	Name of Subject उद्योग-सह-समूहजीवन	Compulsory
Credit: 01	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30

Course Outcomes (COs)

पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी

CO-1:	यरवडा चक्र के भागों और कताई हेतु आवश्यक साधन-सामग्री की पहचान कर सूत उत्पादन की गतिविधियाँ करेंगे।
CO-2:	विभिन्न प्रकार की सहअध्ययन गतिविधियों में भाग लेकर सामुदायिक जीवन के अनुभव प्राप्त करेंगे और अपने जीवन में सामुदायिक जीवन के अनुभवों को लागू करेंगे।

Detailed Syllabus

Unit-1. यरवडा चक्र और खादी बुनाई (प्रायोगिक एवं मौखिक)

- 1.1 यरवडा चक्र की समझ
- 1.2 यरवडा चक्र पर कताई कौशल
- 1.3 सूत की गुणवत्ता
 - 1.3.1 सूत की विशेषताएँ
 - 1.3.2 सूत का कस, समानता
 - 1.3.3 सूत की संख्या और उसका गणित

Unit-2. सहअध्ययन गतिविधियाँ और समूह जीवन

- 2.1 कक्षा शिक्षण में नियमितता और सहभागिता
- 2.2 विभाग द्वारा आयोजित सामूहिक गतिविधियों में सहभागिता: अभिमुखता शिविर, समूह सफाई, स्वयंपाकी-समूह भोजन, विशेष दिनों का उत्सव, साहित्यिक/सांस्कृतिक कार्यक्रम, विभिन्न प्रतियोगिताएँ, वार्षिकोत्सव (शुभकामना समारोह) आदि
- 2.3 विभाग में सामुदायिक जीवन: परस्पर जीवन व्यवहार, विभिन्न समूह कार्यों में सहभागिता, प्रार्थना-भजन-धुन-गीत की समझ और उसका कौशल

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1.75	3	3	-	2	2.66
CO-2	1	2	2	2	3	2	-	3	3	2	1	3	2.00	2	3	-	2	2.33
Avg	1.50	1.50	2	1.50	2.50	1.50	1.00	2.50	2.50	2	2.00	2.50		2.5	3	-	2	2.50

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	• નિર્દર્શન, પ્રવૃત્તિ કાર્ય, જૂથ ચર્ચા, વ્યાખ્યાન
CO-2 (Unit: 2)	• પ્રવૃત્તિ કાર્ય, જૂથ ચર્ચા, યોગ શિબિર, સંવાદ

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component	
			Oral Test	Practical
	CO-1	10	5	5
	CO-2	10	5	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component	
	CO-1	15	Term End Examination	
	CO-2	15		

References

Books:

- ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1990). કાંતણવિદ્યા. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1991). સમૂહજીવન - સંકલ્પના, સ્વરૂપ અને તેનું મૂલ્યાંકન. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- મહેતા, બબલભાઈ. (1970). સમૂહજીવનનો આચાર. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- પટેલ, મ.જો. (2003). પ્રાર્થના, કાંતણ, ખાદી, સફાઈ..... કુલપતિશ્રીના શબ્દોમાં. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ, ગાંધીનગર. વસ્ત્રવિદ્યા વિષયનાં ધોરણ-8 થી 12 નાં પાઠ્યપુસ્તકો

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010323009	Name of Subject भारतीय ज्ञान प्रणाली और समकालीन भारत	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	प्रशिक्षणार्थी शिक्षा के प्रति व्यापक दृष्टिकोण विकसित करेंगे।	
CO-2:	प्रशिक्षणार्थी प्राचीन भारत की शिक्षा प्रणाली के बारे में जानकारी प्राप्त करेंगे।	
CO-3:	प्रशिक्षणार्थी ब्रिटिश काल की शिक्षा प्रणाली के बारे में जानेंगे।	
CO-4:	प्रशिक्षणार्थी स्वतंत्र भारत में वर्तमान शिक्षा प्रणाली के बारे में जानेंगे।	
Detailed Syllabus		
<p>Unit-1. शिक्षा के प्रति व्यापक दृष्टिकोण विकसित करना एवं शिक्षा प्रणाली में होने वाले परिवर्तन के उत्तरदायी घटकों को जानना</p> <p>1.1 शिक्षा का तत्वदर्शन और उसका प्रभाव</p> <p>1.2 शिक्षा: संकल्पना, अर्थ, महत्व</p> <p>1.3 भारत के महान चिंतकों का शैक्षिक दृष्टिकोण: स्वामी विवेकानंद, रवीन्द्रनाथ टैगोर, डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन, डॉ. ए.पी.जे. अब्दुल कलाम</p> <p>1.4 शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन हेतु उत्तरदायी घटक एवं विभिन्न स्वरूप</p>		
<p>Unit-2. प्राचीन भारत का शैक्षिक दर्शन</p> <p>2.1 वैदिक काल: उद्देश्य, विधियाँ</p> <p>2.2 गुरु-शिष्य परंपरा: गुरु वशिष्ठ और राम, गुरु सांदीपनी और कृष्ण-सुदामा, गुरु योद्धाम्य और आरुणि, गुरु द्रोणाचार्य और अर्जुन, गुरु धौम्य और उपमन्यु, गुरु चाणक्य और चंद्रगुप्त) आदि</p> <p>2.3 भारत के महान ऋषि और उनकी खोज (आर्यभट्ट, आचार्य सुश्रुत, आचार्य चरक, ऋषि पतंजलि, ऋषि कणाद, भास्कराचार्य)</p> <p>2.4 बौद्धकालीन शिक्षा: उद्देश्य, शिक्षक की भूमिका, शिक्षण विधियाँ, शैक्षणिक संस्थाएँ</p>		
<p>Unit-3. ब्रिटिश काल के शिक्षा आयोगों की माध्यमिक शिक्षा संबंधी सिफारिशों का अध्ययन</p> <p>3.1 वुड्स डिस्पैच (1854): पृष्ठभूमि एवं माध्यमिक शिक्षा संबंधी सिफारिशें</p> <p>3.2 हंटर कमीशन (1882): पृष्ठभूमि एवं माध्यमिक शिक्षा संबंधी सिफारिशें</p> <p>3.3 सैडलर कमीशन (1917): पृष्ठभूमि एवं माध्यमिक शिक्षा संबंधी सिफारिशें</p> <p>3.4 हार्टोग कमेटी (1929) : पृष्ठभूमि एवं माध्यमिक शिक्षा संबंधी सिफारिशें</p>		

Unit-4. स्वतंत्र भारत के शिक्षा आयोगों की सिफारिशें, शिक्षा नीति एवं वर्तमान शिक्षा प्रणाली

4.1 मुदालियार आयोग (1952–53): माध्यमिक शिक्षा संबंधी सिफारिशें

4.2 कोठारी आयोग (1964–66): माध्यमिक शिक्षा संबंधी सिफारिशें

4.3 राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986, 1992 एवं NEP 2020 का माध्यमिक शिक्षा, शिक्षा-प्रशिक्षण एवं शिक्षा से संबंधित तुलनात्मक अध्ययन

4.4 राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा- विद्यालयी शिक्षा (NCF-SE) शिक्षक की व्यावसायिक नैतिकता

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	2	2.25	2	2	1	3	2.00
CO-2	3	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	2	3	2	---	2	2.33
CO-3	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2.33	3	1	---	2	2.00
CO-4	3	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2	2.25	3	2	1	3	2.25
Avg	3	-	2	-	2	-	-	-	1.66	-	-	2		2.75	1.75	1	2.5	2.14

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> व्याख्यान, चर्चा, संवाद
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> जूथचर्चा, प्रस्तुती, स्वअध्ययन
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> प्रदर्शन, जूथ चर्चासभा, टीमटिचिंग
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> क्षेत्रमुलाकात, प्रत्यक्ष अनुभव कार्य, निरीक्षित अभ्यास

Assessment Method

	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- પુસ્તકો / સમાચાર પત્ર/ સામાયિક
- India Today, (July, 2015). APJ Abdul Kalam's expectations from the Indian Education system.
- Kalam, APJ Abdul, Rajan, Y. S. (2002). Mission India A vision for Indian Youth. Penguin Books Ltd
- Kalam, APJ Abdul, Rajan, Y. S., India (1998). 2020: A Vision for the New Millennium. Penguin India.
- Kalam, APJ Abdul. (1999). Wings of Fire: Universities Press India Private Limited.
- Ignited Minds: Penguin Books Ltd. 6. Lal, Mohan. (2011).
- Educational thoughts of Dr. APJ Abdul Kalam and Its Social relevance, Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education.
- ભાલ. જે. ડી . ભારતની શિક્ષણ વ્યવસ્થા, અમદાવાદ: યુનીવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ,
- માંકડ ડી. આર. , પ્રાચીન ભરતમાં શિક્ષણ, અમદાવાદ: ગુજરાત યુનીવર્સિટી પ્રકાશન
- પટેલ. એમ. ભારતીય શિક્ષણ પંચોની એક ઝલક: અમદાવાદ: બી.એસ. શાહ પ્રકાશન
- જોશી.બી. એચ. અને ભોગાયતા, સી.કે. (૨૦૧૩). વિકાસશીલ ભારતીય સમાજમાં શિક્ષણ અને શિક્ષક, અમદાવાદ : પર્શ્વા પબ્લિકેશન
- મદાન, પિ.ઉદીયમાન ભારતીય સમાજ મેં શિક્ષક, આગરા : અગ્રવાલ પ્રકાશન
- અગ્રવાલ, એસ.કે. (૧૯૯૭). શિક્ષા કે તાત્વિક સિદ્ધાંત, મેરઠ : રાજેશ પબ્લિશિંગ
- Agrawal.J.C (2000). Landmarks in the History of Modern Education, New Delhi: APH Publication
- Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009. The Gazette of India, August 27, 2009, New Delhi.pp9.
- Anderson, R.C. (1984). Role of the reader's schema in comprehension, learning and memory. In R.C. Anderson, J. Osborn, & R.J. Tiemey (Eds.) Learning to read in American Schools: Basal Readers and content texts. Psychology Press.
- Dewey, J. (2004). Democracy and Education. Courier Dover Publication
- Naik, J.P(1982). The Education Commission and after, New Delhi: APH Publication

Online Resources & Tools:

- <https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/46715>
- https://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/A4_Part-III.pdf
- <https://www.egyankosh.ac.in/handle/123456789/46637>
- <https://www.educationjournal.info/article/86/2-2-34-817.pdf>
- <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/handle/10603/447511>
- <https://www.ijcrt.org/papers/IJPUB1801099.pdf>
- https://www.raijmr.com/ijrsm/ wpcontent/uploads/2018/03/IJRSML_2017_vol05_issue_4_Eng_10.pdf
- www.hindustantimes.com
- www.thehindu.com
- https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/nep/2020/GUJARATI.pdf
- https://baou.edu.in/assets/pdf/ES-113_slm.pdf
- https://gcert.gujarat.gov.in/gcert/Portal/Document/1_4526_NCFSE_English_2_30112024.pdf
- <https://ncte.gov.in/website/PDF/NPST/NPST-Book>

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010323010	Name of Subject अध्ययन के लिए मूल्यांकन	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	मापन और मूल्यांकन की संकल्पना एवं उसके उद्देश्यों को स्पष्ट कर मूल्यांकन के महत्व की तार्किक समीक्षा करेंगे।	
CO-2:	आकलन के विभिन्न स्वरूपों की रचना एवं उपयोग कर सकेंगे।	
CO-3:	कक्षा शिक्षण में आँकड़ाशास्त्र का प्रयोग कर सकेंगे।	
CO-4:	मूल्यांकन की नवीन प्रवृत्तियों का कक्षा शिक्षण में प्रयोग कर सकेंगे।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. शैक्षणिक मापन और आकलन (Assessment)		
1.1 आकलन की संकल्पना, मापन और मूल्यांकन का अर्थ और भेद		
1.2 अध्ययन का आकलन (Assessment), अध्ययन के लिए आकलन (Assessment for Learning), अध्ययन के रूप में आकलन (Assessment as Learning)		
1.3 आकलन के उद्देश्य		
1.4 मध्य और माध्यमिक स्तर पर आकलन और आकलन में वर्तमान चुनौतियाँ		
Unit-2. आकलन के स्वरूप		
2.1 आकलन के प्रकार: लिखित परीक्षा, उद्देश्यपूर्ण प्रश्न, मुक्त उत्तर (लघु उत्तर, निबंधात्मक), ग्राफिक संगठक (Graphic Organizers)		
2.2 मौखिक परीक्षा: मुकवाचन, श्रवण और प्रतिचार देना, पठन, वाद-विवाद और चर्चा		
2.3 प्रायोगिक परीक्षा: प्रयोग, कलाकृतियाँ रचनाएँ, परियोजनाएँ, पोर्टफोलियो		
2.4 उपलब्धि परीक्षण, बुद्धि परीक्षण: स्वरूप और उपयोगिता		
Unit-3. शैक्षणिक आँकड़ाशास्त्र		
3.1 शैक्षणिक सांख्यिकी की संकल्पना एवं शिक्षकों के लिए उपयोगिता		
3.2 आवृत्ति वितरण और उससे संबंधित आलेख: स्तंभ आलेख और आवृत्ति बहुकोण		
3.3 केंद्रीय प्रवृत्तियों के मान: संकल्पना और गिनती (मध्यक, मध्यस्थ और बहुलक)		
3.4 चलितता के मान: संकल्पना और गिनती (विस्तार और मानक विचलन)		
3.5 प्रतिशत क्रमांक: अर्थ, महत्व और अर्थघटन		
Unit-4. मूल्यांकन की नवीन प्रवृत्तियाँ		
4.1 संचयी प्रगति पत्रक (HPC) और समग्र ग्रेड में प्रगति		
4.2 अच्छे मूल्यांकन के सिद्धांत (NCF-SE)		
4.3 प्रदर्शन आधारित मूल्यांकन (Performance Based Evaluation)		
4.4 मूल्यांकन में कम्प्यूटर का उपयोग		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	2	2	3	-	3	-	-	-	2	2	2	2	2.25	3	-	3	-	3
CO-2	3	2	3	-	3	2	3	3	2	2	3	2	2.55	2	2	1	-	1.67
CO-3	3	2	3	-	3	2	3	3	2	2	3	2	2.36	1	-	3	2	2
CO-4	3	2	3	-	3	2	3	3	2	2	3	2	2.55	2	-	2	2	2
Avg	3.7	2	3	-	3	2	3	3	2	2	3.7	2	-	2	2	2.25	2	2.17

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> વ્યાખ્યાન, સ્વઅધ્યયન, સમૂહ કાર્ય
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> મૌખિક કાર્ય, કાર્યશાલા, વ્યાખ્યાન
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> સ્વઅધ્યયન, ગણના કાર્ય, વર્કશોપ
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> કંપ્યુટર કાર્ય, સ્વઅધ્યયન, વ્યાખ્યાન

Assessment Method

	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- Arunima Kumari. (2008). An Introduction to Research Methodology. Udaipur: ATPA.
- Tom, Kubiszyn and Gary Bosich. (1990). Educational Testing and Measurement. USA: Harper Collins Publication.
- ગુપ્તા એસ.પી. (1999). આધુનિક માપન તથા મૂલ્યાંકન. ઇલાહાબાદ : શારદા પુસ્તક ભવન.
- પાઠક પી.કે. (2004) (ભારતીય શિક્ષા ઓર ડસકી સમસ્યાઈ. આગરા : વિનોદ પુસ્તક મંદિર.
- ઉચાટ ડી. એ. (2009). શિક્ષણ અને સામાજિક વિજ્ઞાનોમાં સંશોધન પદ્ધતિશાસ્ત્ર. રાજકોટ : સાહિત્ય મુદ્રણાલય, પ્રા.લિ.
- અંબાસણા, એ. (1996) મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીની સંરચના. રાજકોટ : શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી.
- ત્રિવેદી, એમ. ડી. અને પારેખ, બી. યુ. (1994). શિક્ષણમાં આંકડાશાસ્ત્ર.. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
- પટેલ, એમ. અને અન્ય. (2008). અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયા તથા શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન. અમદાવાદ : બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.
- પટેલ, આર. એસ. (2008). શૈક્ષણિક સંશોધન માટે આંકડાશાસ્ત્રીય પદ્ધતિ. અમદાવાદ : જય પબ્લિકેશન.
- રાહોડ યુ.એન. (સં. 2011). શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન. ગાંધીનગર : માધ્યમિક શિક્ષણ બોર્ડ.શેઠ,
- બી.એમ. અને અન્ય. (1976). મનોવિજ્ઞાનમાં આંકડાશાસ્ત્ર. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
- National Council of Educational Research and Training. (2023). National curriculum framework for school education (NCF-SE). Ministry of Education, Government of India.

Online Resources & Tools:

- https://ncert.nic.in/pdf/NCFSE-2023-August_2023.pdf

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010323011	Name of Subject नई तालीम और राष्ट्रीय शिक्षा नीति	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा होने पर भावी शिक्षक सक्षम होंगे...		
CO-1:	नई तालीम की संकल्पना, गांधीजी द्वारा किए गए विविध शैक्षिक प्रयोगों की समझ प्राप्त करेंगे।	
CO-2:	नई तालीम के सैद्धांतिक आधार, वर्धा परिषद की सिफारिशें और अनुबंध केंद्रों का परिचय प्राप्त करेंगे।	
CO-3:	राष्ट्रीय शिक्षा नीति का परिचय, उसमें सूचित शैक्षणिक संरचना, विधियाँ और संकल्पनाओं की समझ प्राप्त करेंगे।	
CO-4:	राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शिक्षक, शिक्षक-प्रशिक्षण और शैक्षणिक तकनीक के समन्वय की भूमिका स्पष्ट करेंगे।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. नई तालीम का उद्भव और विकास		
1.1 नई तालीम की संकल्पना और अर्थ		
1.2 गांधीजी द्वारा दक्षिण अफ्रीका में किए गए शैक्षिक प्रयोग (घर, फिनिक्स बस्ती और टॉल्सटॉय फार्म))		
1.3 भारत में गांधीजी द्वारा किए गए शैक्षिक प्रयोग (सत्याग्रह आश्रम, साबरमती आश्रम की स्कूलों के सन्दर्भ में))		
1.4 नई तालीम के प्रारंभिक विद्यालय (गुजरात कुमार विनय मंदिर, अहमदाबाद एवं ग्राम दक्षिणामूर्ति, आंबला)		
Unit-2. नई तालीम की सैद्धांतिक आधारशिला		
2.1 वर्धा में राष्ट्रीय शिक्षा परिषद में गांधीजी का प्रथम व्याख्यान		
2.2 वर्धा परिषद के मुख्य प्रस्ताव और ज़ाकिर हुसैन समिति की सिफारिशें		
2.3 नई तालीम के सिद्धांत और तत्त्व		
2.4 अनुबंध केंद्र और उनके प्रकार		
Unit-3. राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2020		
3.1 पृष्ठभूमि और परिचय		
3.2 नीति में प्रस्तावित शैक्षिक संरचना		
3.3 नीति में सूचित शिक्षण विधियाँ		
3.4 नीति में प्रस्तावित नई संकल्पनाएँ : HPC, PARAKH, DIKSHA		
Unit-4. राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2020 और शैक्षणिक परिवर्तन		
4.1 राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शिक्षक		
4.2 राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शिक्षक-प्रशिक्षण		
4.3 राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शैक्षणिक तकनीक का समन्वय		
4.4 राष्ट्रीय शिक्षा नीति और नई तालीम के समान तत्व		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3		Avg
CO-1	3	3	-	-	-	2	-	2	-	2	-	3	2.5	3	3	2	2	2.5
CO-2	3	3	-	-	-	2	-	-	-	2	2	3	2.5	3	3	2	2	2.5
CO-3	3	3	1	-	2	1	1	2	2	1	-	3	1.9	3	2	3	2	2.5
CO-4	3	3	2	-	2	3	-	2	2	1	-	2	2.22	3	3	2	3	2.7
Avg	3	3	1.5	-	2	2	1	2	2	1.5	2	2.75		3	2.75	2.5	2.25	2.5

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> વ્યાખ્યાન, પરિસંવાદ, સમૂહ ચર્ચા, સ્વાધ્યાય
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> વ્યાખ્યાન, સમૂહ અધ્યયન, પરિસંવાદ, ક્ષેત્ર ભ્રમણ
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> સમૂહ ચર્ચા, પ્રોજેક્ટ આધારિત અધ્યયન, સ્વાધ્યાય, ક્ષેત્ર ભ્રમણ
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> વ્યાખ્યાન, પરિસંવાદ, સમૂહ અધ્યયન, સ્વાધ્યાય

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- ઉપાધ્યાય, ચંદ્રકાન્તભાઈ. બુનિયાદી શિક્ષણની ઐતિહાસિક અને વૈચારિક વિકાસ યાત્રા. અમદાવાદ: નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- ઉપાધ્યાય, ચંદ્રકાન્તભાઈ. અનુબંધ (સમવાય) ની સંકલ્પના. અમદાવાદ: નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- ગાંધી, મોહનદાસ. દક્ષિણઆફ્રિકાનો સત્યાગ્રહનો ઇતિહાસ. અમદાવાદ: નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- ગાંધી, પ્રભુદાસ. જીવનનું પરોઢ. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- જોષી, વિદ્યુત (2012). પાયાની કેળવણીના નવા આયામો. અમદાવાદ: અમોલ પ્રકાશન.
- દેસાઈ, પાઠક, પટેલ અને પટેલ. શૈક્ષણિક આયોજન, પ્રવિધિ અને મૂલ્યાંકનની નવી ધરી. મુંબઈ/અમદાવાદ: એ. આર. શેઠની કંપની.
- પટેલ, નરોત્તમભાઈ શિ. ગુજરાતમાં નઈ તાલીમ. અમદાવાદ: નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- પટેલ, મ.જો. (સંપાદક)ગાંધીજીનું શિક્ષણ દર્શન. અમદાવાદ: નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- પંચલી, મનુભાઈ. (સં. રામચંદ્રભાઈ) (2011). નઈ તાલીમનું નવનીત. દિલ્હી: NCRI.
- મહેતા, દિપક. શિક્ષણ ભિતરનો ખજાનો. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ.

- રાવલ, ગોવિંદભાઈ અને રાવલ, સુમતિબેન(2011). નઈ તાલીમ તત્ત્વદર્શન અને પ્રયોગ. અમદાવાદ: ગુજરાત નઈ તાલીમ સંઘ.
- શાસ્ત્રી, જ. દવે. ભારતીય શિક્ષણ ચિંતકોનું શિક્ષણ ચિંતન. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ.
- સલ્લા, મ. (2012). માણસાઈની કેળવણી, ગુર્જર ગ્રન્થરત્ન કાર્યાલય. અમદાવાદ.
- સોલંકી, અ. અને અન્ય, બુનિયાદી કેળવણીની રૂપરેખા. અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ.
- રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ. (2020). શિક્ષણ મંત્રાલય, ભારત સરકાર.
- ગાંધી, મો.ક. સત્યાગ્રહ કા ઇતિહાસ. અહમદાબાદ: નવજીવન પ્રકાશન મંદિર.
- વિવેક, રામલાલ. મહાત્મા ગાંધી દર્શન ઓર જીવન. જયપુર: પંચશીલ પ્રકાશન.
- શિવદત્ત, (2006). સમગ્ર નવી તાલીમ (વિચાર, દર્શન, યોજના ઇવં પાઠ્યક્રમ). વર્ધા: નવી તાલીમ સમિતિ આશ્રમ સેવાગ્રામ.

Online Resources & Tools:

- Gandhi Foundation - Educational Philosophy of Mahatma Gandhi:
<https://www.gandhifoundation.net/educational-philosophy-of-mahatma-gandhi/>
- Gujarat Vidyapith: <https://www.gujaratvidyapith.org/>
- Ministry of Education (India) – NEP 2020: <https://www.education.gov.in/nep/>
- National Curriculum Framework for School Education 2023:
http://dse.education.gov.in/sites/default/files/update/ncf_2023.pdf
- Sabarmati Ashram: <https://www.mkgandhi.org/museum/Sabarmati.php>

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010323012	Name of Subject ગુજરાતીનું અધ્યાપનશાસ્ત્ર	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
અભ્યાસક્રમને અંતે ભાવિ શિક્ષકો...		
CO-1:	ગુજરાતી ભાષા શિક્ષકની સજ્જતા પ્રાપ્ત કરી અસરકારક ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણ કરી શકશે.	
CO-2:	વિદ્યાર્થીઓના ગુજરાતી ભાષાના મૂળભૂત કૌશલ્યોનું નિદાન-ઉપચાર કરી તેનો વિકાસ કરવા માટેની પ્રવૃત્તિઓ કરી શકશે.	
CO-3:	ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણમાં વિવિધ પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓનો ઉપયોગ કરી શકશે.	
CO-4:	ગુજરાતી ભાષાશિક્ષણ માટે વિવિધ સહઅભ્યાસક પ્રવૃત્તિઓ હાથ ધરી વિદ્યાર્થીઓનું મૂલ્યાંકન કરી શકશે.	
Detailed Syllabus		
Unit-1. ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણ, શિક્ષક અને પાઠ આયોજન		
1.1 ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણમાં પડકારો		
1.2 ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણને અસરકારક બનાવવાના ઉપાયો.		
1.3 ગુજરાતી ભાષા શિક્ષકની સામાન્ય સજ્જતા અને સજ્જતાના સ્તરો (પ્રવીણ, ઉન્નત અને કુશળ)		
1.4 ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણમાં પાઠ આયોજન : સૂક્ષ્મ પાઠ, સેતુપાઠ, સિમ્યુલેસન, છૂટા પાઠ, એકમ પાઠ, પ્રવૃત્તિ-સમવાય પાઠ, લોકશિક્ષણ પાઠ		
Unit-2. ગુજરાતી ભાષાનાં મૂળભૂત કૌશલ્યો (સંકલ્પના, મહત્ત્વ, નિદાન-ઉપચાર, વિકાસ કરવાની પ્રવૃત્તિઓ)		
2.1 શ્રવણ		
2.2 કથન		
2.3 વાચન		
2.4 લેખન		
Unit-3. ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણની પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ		
3.1 શિક્ષણ પદ્ધતિની સંકલ્પના		
3.2 શિક્ષણ પદ્ધતિ પસંદ કરતી વખતે ધ્યાનમાં રાખવાની બાબતો		
3.3 નાટ્યીકરણ પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ)		
3.4 પ્રદર્શન પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ)		
3.5 પ્રકલ્પ પદ્ધતિ (સ્વરૂપ અને લાભાલાભ)		
3.6 ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણની પ્રયુક્તિઓ		
3.6.1 આદર્શવાચન		
3.6.2 વાર્તાકથન		
3.6.3 ગાન / પઠન		
3.6.4 શબ્દરમત		

Unit-4. ગુજરાતી ભાષા શિક્ષણમાં ઉપયોગી અભ્યાસક પ્રવૃત્તિઓ, મૂલ્યાંકન અને ક્રિયાત્મક સંશોધન

- 4.1 કવિસભા
- 4.2 અંકપ્રકાશન
- 4.3 પુસ્તકાલય આધારિત અભ્યાસક પ્રવૃત્તિઓ
- 4.4 પ્રશ્નપ્રકાર અને ત્રિ-પરિમાણદર્શક સારણી
- 4.5 ક્રિયાત્મક સંશોધન

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	3	-	-	-	2	-	-	-	2	-	2	2.40	3	1	2	2	2
CO-2	3	3	-	-	-	2	-	-	-	2	-	2	2.40	3	1	2	2	2
CO-3	3	3	3	-	2	2	1	2	2	2	-	2	2.20	3	1	2	2	2
CO-4	3	3	3	-	2	2	-	2	2	2	-	2	2.33	3	1	2	2	2
Avg	3	3	3	-	2	2	1	2	2	2	-	2		3	1	2	1	2

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> વ્યાખ્યાન, સમૂહ ચર્ચા, સ્વાધ્યાય, પ્રદર્શન
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> સમૂહ ચર્ચા, વ્યાખ્યાન, સ્વાધ્યાય, નિરીક્ષિત અધ્યયન
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> પ્રશ્નોત્તર, વાર્તાકથન, વ્યાખ્યાન, આગમન-નિગમન
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> સમૂહ ચર્ચા, વ્યાખ્યાન, સ્વાધ્યાય, પ્રદર્શન

Assessment Method

	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
CO-4	15				

References

Books:

- જોશી, ક. (1972). ગુજરાતી અધ્યાપનના સાંપ્રત પ્રવાહો (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : બાલગોવિંદ
- ત્રિવેદી, વિ. (2010). ગુજરાતીમાં ભાષાશિક્ષણ(પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : શબ્દલોક
- દવે, જ. (1982). કવિતાનું શિક્ષણ(પ્રથમ આ.). વલ્લભ વિદ્યાનગર : સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી
- રાવલ, ન.વી. અને અન્ય (2007). માતૃભાષાનું અભિનવ અધ્યાપન.. અમદાવાદ : નીરવ
- વ્યાસ, યો. (1999). પ્રાથમિક શાળામાં ભાષાશિક્ષણ (પ્રથમ આ.). અમદાવાદ : પાર્શ્વ
- સોની, ર. અને પટેલ, મ.હ.(1978). કવિતાનું શિક્ષણ(પ્રથમ આ.). ઈડર : લેખકો
- ગુપ્તા, મ. (૨૦૧૧). ભાષા શિક્ષણ સિદ્ધાંત ઓર પ્રવિધિ. આગરા: કેન્દ્રિય હિન્દી સંસ્થાન
- જૈન, મ. (1966). અન્ય ભાષા શિક્ષણ. આગરા : હિન્દી પ્રિન્ટિંગ પ્રેસ

Online Resources & Tools:

- National Council of Educational Research and Training. (2023). National curriculum framework for school education (NCF-SE). Ministry of Education, Government of India. https://ncert.nic.in/pdf/National_Curriculum_Framework/NCF-SE_Final_English_27-10-23.pdf (pp 215-247)
- National Council for Teacher Education. (2021). National professional standards for teachers (NPST). Ministry of Education, Government of India. <https://ncte.gov.in/Website/PDF/NPST/NPST-English.pdf> (pp 9-13)
- <https://www.youtube.com/watch?v=R-h1dKA0jPs>

**Program – B.Ed.
Semester- 2**

Course Code 256010323013	Name of Subject अंग्रेजी का अध्यापनशास्त्र	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45

Course Outcomes (COs)

Upon completion of the course, students shall be able to

CO-1:	Describe aims, nature, importance of English language and different types of lessons for classroom teaching.
CO-2:	Explain methods, approaches, techniques and ICT tools for English language and its application in classroom teaching.
CO-3:	Utilize different materials and teaching aids of English language for developing LSRW skills of ESL learners.
CO-4:	Apply testing, evaluation and textbook of English Language in classroom teaching.

Detailed Syllabus

Unit-1. Aims, Nature and Importance of English Language

- 1.1 Status and Role of English in India: Historical Background and Contemporary Relevance.
- 1.2 Language teaching in NEP concerning English
- 1.3 Aims and Objectives of ELT at Middle and Secondary Levels of School Education (NCERT)
- 1.4 Teaching of Prose, Poetry, Grammar and Composition

Unit-2. Approaches, Methods and Techniques

- 2.1 Structural Approach and Communicative Language Teaching (CLT): Meaning and Concept
- 2.2 Audio-Lingual Method, Flipped Classroom, Task-Based Language Teaching (TBLT): Meaning and Concept
- 2.3 Instructional Techniques: Role play, Language games, Brainstorming and Storytelling
- 2.4 Concept of AI tools and its application in ELT

Unit-3. ELT Materials, Skills & Teacher of English

- 3.1 Importance of Teaching aids and Materials for ELT
- 3.2 Listening and Speaking: Meaning, Sub-skills, Importance and Activities
- 3.3 Reading and Writing: Meaning, Sub-skills, Importance and Activities
- 3.4 Qualities of Effective Teachers of English (Proficient, Advanced, Expert)

Unit-4. Evaluation & Textbook

- 4.1 Concept of Testing, Assessment & Evaluation
- 4.2 Three-Dimensional Table of Blueprint: Concept, importance and setting model question paper (Types of Questions)
- 4.3 Action Research and ELT
- 4.4 Characteristics of a good Textbook of English

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	Avg
CO-1	3	2	2	-	-	3	1	-	2	3	-	-	2.29	3	1	2	2
CO-2	3	3	3	-	1	2	2	-	2	2	-	-	2.25	3	1	3	2
CO-3	2	1	3	-	-	3	3	-	3	2	-	-	2.43	2	1	3	2
CO-4	3	-	2	-	-	2	1	-	2	3	-	-	2.17	3	1	2	2
Avg	2.75	2.00	2.50	-	1.00	2.50	1.75	-	2.25	2.50	-	-		2.75	1	2.5	2

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy					
CO-1 (Unit: 1)	• Group Discussion, Assignment, Individual presentation				
CO-2 (Unit: 2)	• Critical analysis, Presentation Workshop. Demonstration				
CO-3 (Unit: 3)	• Group Discussion, Assignment, Individual presentation				
CO-4 (Unit: 4)	• Critical analysis, Presentation Workshop. Demonstration				
Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			
References					
Books:					
<ul style="list-style-type: none"> • Eastwood, John. (2004). Oxford Practice Grammar with answers. New York: Oxford University Press. • Shrivastava, A.K. 2005,1st Ed.). English Language Teaching: Methods, Tools & Techniques Book enclave, Jaipur (India). • Laurence. James C. (2007). Changing Role of Teachers in Education: Rajat Publication, New Delhi. • Murphy, Raymond. (1997). Essential English Grammar (Sec. Ed.). Cambridge: University Press. • Natraj, S. (2005). Developing Communication Skills, A Handbook for Teachers & Learners of English, Vallabh Vidyanagar: Charutar Vidya Mandal • Natraj, S. (2006). Learning to Teach. Vallabh Vidyanagar: Charutar Vidya Mandal • Larsen-Freeman (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford. • Lazer, Giliian (2009). Literature and language Teaching. New Delhi Cambridge University Press. • Littlewood, W. (1981). Communicative Language Teaching: An Introduction. Cambridge University Press • Mary Slattery & Jane Willis (2001), English for the Teacher, Cambridge University Press. 					
Online Resources & Tools:					
<ul style="list-style-type: none"> • National Council of Educational Research and Training. (2023). National curriculum framework for school education (NCF-SE). Ministry of Education, Government of India. https://ncert.nic.in/pdf/National_Curriculum_Framework/NCF-SE_Final_English_27-10-23.pdf • National Council for Teacher Education. (2021). National professional standards for teachers (NPST). Ministry of Education, Government of India. https://ncte.gov.in/Website/PDF/NPST/NPST-English.pdf • Gohain, M. (n.d.). Language skills – LSRW I: Listening. INFLIBNET e-PG Pathshala. https://ebooks.inflibnet.ac.in/engp12/chapter/language-skills-lsrw-i-listening/ 					

Program – B.Ed.		
Semester- 2		
Course Code 256010323014	Name of Subject विज्ञान का अध्यापनशास्त्र	Elective
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूर्ण होने पर, प्रशिक्षणार्थी सक्षम होंगे...		
CO-1:	विज्ञान शिक्षा की प्रयुक्तियों, प्रवृत्तियों और पाठ्यक्रम की संकल्पना स्पष्ट कर उसकी उपयोगिता समझाये।	
CO-2:	विज्ञान के विषयवस्तु का उपयुक्त अनुबंध स्थापित कर कक्षा शिक्षण में विज्ञान शिक्षण की विधियों का प्रभावी उपयोग करे।	
CO-3:	विज्ञान विषय में मूल्यांकन की संकल्पना स्पष्ट कर पारंपरिक तथा ICT आधारित विविध प्रयुक्तियों का उपयोग करे।	
CO-4:	विज्ञान शिक्षक की क्षमताओं का विकास करेंगे और विज्ञान शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान करेंगे।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. विज्ञान शिक्षा की प्रयुक्तियाँ, गतिविधियाँ और पाठ्यक्रम		
1.1	विज्ञान शिक्षण की प्रयुक्तियाँ: प्रदर्शन, अवलोकन, उदाहरण, प्रश्नोत्तर	
1.2	NCFSE द्वारा निर्देशित स्तरानुसार अध्ययन मानक (Learning Standards)	
1.3	विज्ञान अध्यापन में AI आधारित मल्टीमीडिया का उपयोग	
1.4	विज्ञान की सहायक गतिविधियाँ: विज्ञान मंडल, विज्ञान मेला, विज्ञान संग्रहालय – उद्देश्य, आयोजन, गतिविधियाँ और लाभ	
Unit-2. विज्ञान शिक्षा की विधियाँ और अनुबंध		
2.1	विज्ञान शिक्षा की विधियाँ: परियोजना, कार्यशाला, खेल आधारित विधि, समूह चर्चा	
2.2	विज्ञानअध्ययन की विधियाँ: अवलोकन आधारित अध्ययन, प्रश्न आधारित अध्ययन	
2.3	विज्ञान में अनुबंध : संकल्पना और महत्व	
2.4	विज्ञान का अंतर्विषयी अनुप्रयोग – अन्य विषयों, कला, खेलों के साथ और बहुविद्याशाखाकीय अभिगम	
Unit-3. विज्ञान शिक्षा में मूल्यांकन		
3.1	विज्ञान शिक्षा में मूल्यांकन की संकल्पना	
3.2	प्रश्नों के प्रकार: निबंधात्मक, लघु उत्तर, वस्तुनिष्ठ	
3.3	त्रि-परिमाण दर्शक कोष्टक आधारित आदर्श प्रश्नपत्र निर्माण	
3.4	निदान और उपचार के माध्यम से अध्ययन-अध्यापन	
3.5	गतिविधि आधारित, परियोजना आधारित मूल्यांकन प्रयुक्तियाँ – NCF-SE-2023 के अनुसार	

Unit-4. विज्ञान शिक्षक और अनुसंधान

- 4.1 प्रवीण, उन्नत और कुशल विज्ञान शिक्षक की क्षमताएँ एवं विशेषताएँ (संदर्भ: NPST, NEP)
- 4.2 विज्ञान शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान
- 4.3 विज्ञान शिक्षा हेतु उपयोगी साहित्य: प्रयोग पुस्तिका, शिक्षक की अध्यापन पुस्तिका, छात्र की कार्यपुस्तिका
- 4.4 विज्ञान प्रयोगशाला और टिकरिंग प्रयोगशाला

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	2	2	-	-	2	2	-	2	2	1	-	2.0	3	-	-	-	3
CO-2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	-	2.1	3	2	1	2	2
CO-3	2	2	3	-	2	2	3	-	2	2	2	-	2.2	-	-	3	-	3
CO-4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2.5	-	2	2	3	2.33
Avg	2.8	2.0	2.8	1.5	2.0	2.3	2.5	2.0	2.3	2.5	1.5	2.0		3	2	2	2.5	2.58

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> ● परिसंवाद, स्वअध्ययन, व्याख्यान
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> ● समूह कार्य, कार्यशाला, व्याख्यान
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> ● कंप्यूटर कार्य, स्वअध्ययन, वर्कशॉप
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> ● कार्यशाला, स्वअध्ययन, प्रयोग

Assessment Method

	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
CO-4	15				

References

Books:

- Dasgupta D.N. (1st Ed. 2004). Effective Teaching Techniques. Jaipur: Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.
- Maitra Krishna (1st Ed. 1991), Teaching of Physics. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Murray, John, Teaching Science at the secondary stage. London: A.S.E. Publication, 50 Albemarle Street.
- કુલશ્રેષ્ઠ, એસ. પી., જીવ વિજ્ઞાન શિક્ષણ. મેરઠ: લાયન બુક ડિપો.
- ત્રિપાઠી, મધુસુદન (1st Ed. 2007), શિક્ષણ તકનિકી ઓર પ્રબંધ. નર્ડ દિલ્લી : ઓમેગા પ્રકાશન, અંસારી રોડ, દરિયાગંજ.
- પાન્ડે શશિ કિરન, વિજ્ઞાન શિક્ષણ. નર્ડ દિલ્લી: વાણી પ્રકાશન દરિયાગંજ.
- રાવત ડી.એસ. (6th Ed. 1971), વિજ્ઞાન શિક્ષણ. આગરા : વિનોદ પુસ્તક મંદીર.
- જોષી, એચ., લિપિયા, કે., શાહ, બી., શાહ, એચ., ભરૂચા, એન. (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). વિજ્ઞાન અધ્યાપનનું પરિશીલન. અમદાવાદ: બી.એસ. શાહ પ્રકાશન.
- દેવડા ડી.એચ. અને અન્ય (2017). લોકશિક્ષણ, અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
- પટેલ, વી. જી. (પ્રથમ આવૃત્તિ, 1993), વિજ્ઞાન શિક્ષણનો નૂતન અભિગમ. સુરત: સાહિત્ય સંકુલ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી (ધોરણ-6 થી 10). ગાંધીનગર: ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી પ્રયોગનોંધપોથી. (ધોરણ-6 થી 10). ગાંધીનગર: ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.
- વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી. (ધોરણ-6 થી 10) શિક્ષક આવૃત્તિ. (2012). ગાંધીનગર: ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ.

Online Resources & Tools:

- <https://gcert.gujarat.gov.in/>
- <https://ncert.nic.in/>
- <https://swayam.gov.in/>
- <https://scity.gujarat.gov.in/>
- <https://ncte.gov.in/>
- <https://www.gseb.org/>
- www.emc.maricopa.edu
- www.chemistry.mcmaster.ca
- www.nyu.edu

Curriculum Framework - Bachelor of Education - 2025

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010323015	Name of Subject हिन्दी का अध्यापनशास्त्र	Elective
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45

Course Outcomes (COs)

पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी	
CO-1:	शैक्षिक उद्देश्यों की संकल्पना स्पष्ट करें शैक्षिक उद्देश्यों की संकल्पना स्पष्ट करें
CO-2:	भाषा शिक्षा के कौशलों का उपयोग करें
CO-3:	हिंदी शिक्षण की विभिन्न विधाओं की तुलना एवं उपयोग करें
CO-4:	हिंदी शिक्षा में नूतन प्रवाहों का विनियोग करें

Detailed Syllabus

Unit-1. हिन्दी शिक्षा के उद्देश्य एवं पाठ योजना
1.1 हिन्दी शिक्षा उद्देश्य:मध्यम एवं माध्यमिक स्तर पर
1.2 पाठ योजना की संकल्पना, महत्व, प्रकार (सूक्ष्मपाठ, सेतुपाठ, सिम्युलेशन, इकाई पाठ, प्रवृत्ति समवाय पाठ, लोकशिक्षा)
1.3 द्वितीय भाषा के रूप में हिन्दी शिक्षण की आवश्यकता और हिन्दी का अन्य भाषा से अनुबंध एवं संगणक का विनियोग
1.4 द्वितीय भाषा शिक्षण की चुनौतियाँ एवं भाषा विकास में पुस्तकालय की भूमिका (NCF-SE)
Unit-2. हिन्दी भाषा शिक्षा के कौशल और कौशल वर्धन की विधियाँ
2.1 श्रवण कौशल का अर्थ, महत्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ
2.2 कथन कौशल का अर्थ, महत्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ
2.3 वाचन कौशल का अर्थ, महत्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ
2.4 लेखन कौशल का अर्थ, महत्व एवं विकास की प्रवृत्तियाँ
Unit-3. हिन्दी शिक्षण की विधियाँ
3.1 गद्य शिक्षण की विधियाँ (प्रत्यक्ष, परोक्ष)
3.2 पद्य शिक्षण की विधियाँ (गीत अभिनय विधि,तुलनात्मक विधि)
3.3 व्याकरण शिक्षण की विधियाँ (आगमन, निगमन)
3.4 रचना शिक्षण की विधियाँ (ढाँचे पर से कहानी, देखो और रचो, आवेदन पत्र)
Unit-4. हिन्दी विषय शिक्षक, पाठ्यपुस्तक , क्रियात्मक अनुसंधान
4.1 हिन्दी विषय शिक्षक की योग्यता एवं शिक्षकों के लिए व्यावसायिक मानक (प्रवीण, उन्नत, कुशल)
4.2 हिन्दी के प्रचार प्रसार की संस्थाओं का परिचय
4.3 हिन्दी भाषा में क्रियात्मक अनुसंधान
4.4 हिन्दी भाषा शिक्षण में त्रिपरिमाण दर्शक कोष्टक एवं आदर्श प्रश्नपत्र रचना

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	1	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	3	2	1	2	2
CO-2	2	-	3	-	-	3	-	-	2	2	-	-	2.4	3	2	2	3	2.5
CO-3	3	-	3	-	-	2	-	-	2	2	-	-	2.4	3	1	2	2	2
CO-4	2	-	3	-	-	-	3	-	2	-	3	2	2.5	2	1	3	3	2.5
Avg	2.5	1	3	-	2	2.5	3	-	2	2	3	2		2.75	1.5	2	2.5	2.2

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy					
CO-1 (Unit: 1)	• Lecture Method, Problem-Solving Method, Blended Learning				
CO-2 (Unit: 2)	• Discussion Method, Lecture Method				
CO-3 (Unit: 3)	• Demonstration Method, Experiential Learning, Self-exploratory Method				
CO-4 (Unit: 4)	• Collaborative Learning, Pair learning, Project Method, ICT-based Method				
Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			
References					
Books:					
<ul style="list-style-type: none"> • कृष्णबिर सिंग(2007). हिन्दी शिक्षण.जयपुर: युनिवर्सिटी बुक हाउस. • कौशिक.डी(1972).हिन्दी भाषा का शिक्षण. लुधियाना: शारदा ब्रधर्ष. • गिरिराज और नागर(1987). राष्ट्र भाषा की शिक्षा. बडौदा: आचार्य बुकडिपो. • गुप्ता मनोरमा(1985). भाषा शिक्षण सिद्धांत और प्रविधि. आगरा: केन्द्रीय हिन्दी संस्थान. • गुप्ता(2012). सीखने की विधियाँ. दिल्ली: कान्सेप्ट पब्लिशिंग प्रा.लि. • चक्रवर्ती(1994). भारत में दृश्यश्राव्य तकनीकी. कोलकता: सुजीन्द्रकुमार प्रकाशन. • चतुर्वेदी (2012). हिन्दी शिक्षण. मेरठ: आर.लाल बुकडिपो. • जैनएम (1967). अन्य भाषा शिक्षण. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर. • नामदार(2006). सफल हिन्दी शिक्षण. दिल्ली:पुष्पांजली प्रकाशन. • निरंजनकुमार(1981). माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी शिक्षण. जयपुर:राजग्रंथ अकादमी. • पाण्डेय एवं रामकमल.(2007). हिन्दी संरचना. मैसुर: पद्मा इंटरप्राईज़. • पाण्डेय, रामकमल एवं रागिनी.(2007). पाठ संकल्पना, शिक्षण और नियोजन.मैसुर: पद्मा इंटरप्राईज़. • पाठक एवं त्यागी.(1994). सफल शिक्षण एक कला. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर. • योगेन्द्र(2006). हिन्दी भाषा शिक्षण. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर. • राणा(2004). आधुनिक हिन्दी शिक्षण व्यवस्था. आगरा: हर्षप्रकाशन. • शर्मा(1994). भाषा1-2 की शिक्षण विधियाँ और पाठ नियोजन. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर. • शर्मा(1996). शिक्षण पद्धतियाँ. दिल्ली: राधा पब्लिकेशन. • National Council of Educational Research and Training. (2023) 					
Online Resources & Tools:					
<ul style="list-style-type: none"> • National curriculum framework for school education (NCF-SE). Ministry of Education, Government of India. https://ncert.nic.in/pdf/National_Curriculum_Framework/NCF-SE_Final_English_27-10-23.pdf • National Council for Teacher Education. (2021). National professional standards for teachers (NPST). Ministry of Education, Government of India. https://ncte.gov.in/Website/PDF/NPST/NPST-English.pdf 					

Program – B.Ed.		
Semester- 2		
Course Code 256010323016	Name of Subject संस्कृत का शिक्षणशास्त्र	Optional
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	संस्कृत भाषा की विशेषताओं संस्कृत अध्यापन के सिद्धांतों एवं अन्य विषयों के साथ अनुबंध की समझ दे।	
CO-2:	मध्यम और माध्यमिक स्तर पर संस्कृत अध्यापन के अभ्यासक हेतु, पद्धतियों और प्रयुक्तियों के बारे में समझाना।	
CO-3:	संस्कृत अध्यापन में ICT, AI (कृत्रिम बुद्धिमत्ता) की उपयोगिता और भारतीय ज्ञान प्रणाली में संस्कृत भाषा के महत्व को समझना।	
CO-4:	क्रियात्मक अनुसंधान, शिक्षक सज्जता, प्रश्नपत्र निर्माण एवं संस्कृत प्रचार प्रसार की प्रवृत्तियाँ विषयक प्रस्तुति करें।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. संस्कृत भाषा की विशेषताओं महत्व और अध्यापन के सिद्धांतों		
1.1 संस्कृत भाषा की विशेषताओं		
1.2 संस्कृत भाषा का सांस्कृतिक साहित्यिक और राष्ट्रीय एकता में महत्व		
1.3 संस्कृत अध्यापन के सिद्धांतों		
1.4 संस्कृत भाषा का अन्य भारतीय भाषाओं एवं विषयों के साथ अनुबंध		
Unit-2. संस्कृत अध्ययन का उद्देश्य पद्धतियों और प्रयुक्तियाँ		
2.1 मध्यम (Middle stage) और माध्यमिक (Secondary) स्तर पर संस्कृत अध्यापन के ध्येय		
2.2 संस्कृत काव्य अध्यापन: उद्देश्य, काव्य के प्रकार और विशिष्ट पद्धतियाँ (पाठशाला, भावानुवाद के संदर्भ में) का परिचय और महत्व		
2.3 संस्कृत गद्य अध्यापन उद्देश्य, गद्य के प्रकार और विशिष्ट पद्धतियाँ (प्रत्यक्ष, नत्यीकरण, भाषांतर-अनुवाद) का परिचय और महत्व		
2.4 संस्कृत व्याकरण अध्यापन उद्देश्य संस्कृत व्याकरण की विशेषताओं और विशिष्ट पद्धतियों (भांडारकर, और आगमन-निगमन) का परिचय और महत्व		
2.5 संस्कृत भाषा में प्रायोजित प्रयुक्तियाँ (स्पष्टीकरण, प्रश्नोत्तरी, उदाहरण, गान अंताक्षरी, डिजिटल टूल्स का उपयोग)		
Unit-3. संस्कृत भाषा अध्यापन भारतीय ज्ञान प्रणाली और ICT		
3.1 भारतीय ज्ञान प्रणाली में संस्कृत भाषा का स्थान		
3.2 संस्कृत उच्चारण दोष के कारण और निवारण		
3.3 संस्कृत अध्यापन में उपयोगी विविध कौशल्या के विकास में ICT की भूमिका		
3.4 संस्कृत अध्यापन में AI (कृत्रिम बुद्धिमत्ता) की उपयोगिता		

Unit-4. क्रियात्मक अनुसंधान संस्कृत शिक्षक संस्कृत प्रचार प्रसार की प्रवृत्तियाँ

- 4.1 क्रियात्मक अनुसंधान संकल्पना चरण और महत्व
- 4.2 आदर्श संस्कृत भाषा शिक्षक की लाक्षणिकताएँ और सज्जता के स्तर (प्रवीण, उन्नत और कुशल)
- 4.3 संस्कृत भाषा के प्रचार प्रसार की प्रवृत्तियाँ परिचय और महत्व
- 4.4 त्रि परिमाण दर्शक कोष्टक की संकल्पना और प्रश्नपत्र निर्माण के चरण

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	1	-	2	2	1	-	-	-	-	-	1	1.67	3	2	-	2	1.75
CO-2	3	-	3	-	1	2	2	-	1	-	-	-	2	3	-	2	2	1.75
CO-3	3	-	2	2	-	1	3	-	1	-	1	-	1.86	3	2	2	1	2
CO-4	3	2	2	-	-	2	1	-	-	-	1	1	1.72	2	2	-	2	1.5
Avg	3	1.5	2.33	2	1.5	1.5	2		1		1	1		2.75	1.5	1	1.75	1.75

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	• समूह चर्चा, परिसंवाद, व्याख्यान, स्वाध्याय
CO-2 (Unit: 2)	• निरीक्षित अध्ययन, व्याख्यान, कार्यशाला, स्वाध्याय
CO-3 (Unit: 3)	• व्याख्यान, स्वाध्याय, समूह चर्चा, फ्लिपड क्लासरूम
CO-4 (Unit: 4)	• कार्यशाला, समूह चर्चा, व्याख्यान, फ्लिपड क्लासरूम, स्वाध्याय

Assessment Method

	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
CO-4	15				

References

Books:

- जैन, एस. (1998). संस्कृत प्रवेशिका. वाराणसी: सरस्वती प्रकाशन.
- नौटियाल, सी. (2004). अनुवाद चन्द्रिका. दिल्ली: मोतीलाल बनारसीदास.
- पांडे, एच. एवं व्यास, एस. (1998). संस्कृत साहित्य की रूपरेखा, कानपुर: साहित्य निकेतन.
- पाडेय, आर.(2002). संस्कृत शिक्षण, आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर.
- मित्तल, एस, (2013). संस्कृत शिक्षण. मेरठ: आर.आर.लाल बुक डिपो.
- शर्मा, आर. एवं जैन. ए. (2005). संस्कृत शिक्षण. जयपुर: आविष्कार पब्लिशर्स.
- शर्मा,पी. (2006). संस्कृत शिक्षण, जयपुर: आस्था प्रकाशन.
- सफाया, आर. (1990). संस्कृत शिक्षण, चणडिगढ: हरियाणा साहित्य अकादमी.
- सैनी, एस. (2007). संस्कृत शिक्षण. जयपुर-3 यूनिवर्सिटी बुक हाउस (प्रा. लि. 79, चौडा रास्ता.)
- आङ्गुवाला, सी.के. (1966). संस्कृत शिक्षणनी हेन्डबुक, अमदावाड:अनडा प्रकाशन.
- દવે,જે.કે., ભોગાયતા, સી. અભ્યંકર, એસ., ચોટલિયા, એમ., નકુમ, જી., અને વ્યાસ, બી. (2004).
સંસ્કૃત અધ્યાપન પરિશીલન, અમદાવાદ: બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.
- નકુમ, જી. (2004). સંસ્કૃત વ્યાકરણ વિચાર. અમદાવાદ,બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.
- પાંડેય, એસ. (1998). હિન્દી સંસ્કૃત શબ્દકોશ, નઈ દિલ્લી: સંસ્કૃત ભારતી.

Online Resources & Tools:

- <https://www.e-sanskrit.in>
- <https://learnsanskrit.org>
- <https://www.sanskritfromhome.in>
- National Council of Educational Research and Training. (2023). National curriculum framework for school education (NCF-SE). Ministry of Education, Government of India. <https://ncert.nic.in/pdf/National Curriculum Framework/NCF-SE Final English 27-10-23.pdf>
- National Council for Teacher Education. (2021). National professional standards for teachers (NPST). Ministry of Education, Government of India. <https://ncte.gov.in/Website/PDF/NPST/NPST-English.pdf>

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010323017	Name of Subject सामाजिक विज्ञान का सामान्य अध्यापन शास्त्र	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	प्रशिक्षार्थी को सामाजिक विज्ञान शिक्षक बनने के लिए आवश्यक सामाजिक विज्ञान की बुनियादी अवधारणाओं का ज्ञान और सामाजिक विज्ञान शिक्षण की वर्तमान स्थिति के बारे में विस्तृत जानकारी प्राप्त कर पायेंगे।	
CO-2:	प्रशिक्षार्थी सामाजिक विज्ञान विषय को पढ़ाने के लिए आवश्यक संसाधनों, उपकरणों और दृश्य श्राव्य सामग्री का उपयोग कर सकेंगे।	
CO-3:	प्रशिक्षार्थी सामाजिक विज्ञान विषय के अध्यापन के लिए विकासात्मक कार्यों का उपयोग कर सकेंगे।	
CO-4:	प्रशिक्षार्थी सामाजिक विज्ञान विषय के अध्यापन के लिए मूल्यांकन प्रणाली और विधियों का उपयोग करके छात्रों का प्रभावी ढंग से मूल्यांकन करने में सक्षम होंगे।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. शिक्षक बनने के लिए आवश्यक सामाजिक विज्ञान विषय की बुनियादी संकल्पनाओं का ज्ञान और सामाजिक विज्ञान विषय के अध्यापन की स्थिति		
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 समय रेखा (समय रेखा कैसे तैयार करनी है), विभिन्न सभ्यताओं के नाम, विभिन्न स्वातंत्र संग्राम के नाम 1.2 विभिन्न राजकीय प्रणालियों की संकल्पनाएँ और बुनियादी लाक्षणिकताएँ और भारत की चुनाव प्रक्रिया का बुनियादी परिचय, संविधान का बुनियादी परिचय, समिति सदस्यों के नाम अनुभाग के नाम 1.3 भूगोल की बुनियादी संकल्पनाएँ भूमि के प्रकार, खण्ड, हवामान, समुद्र, अक्षांश, और रेखांश, आवरण, मानचित्र अध्ययन, GPS, दिशाएँ और विविध केलेन्डर के नाम और बुनियादी खयाल, प्राकृतिक आपतियों के नाम और आपत्ति के वक्त स्वबचाव के उपाय। 1.4 सामाजिक विज्ञान विषय का माध्यमिक विद्यालय स्तर पर स्थान: (i) NEP 2020 में और NCFSE 2023 में सामाजिक विज्ञान विषय की ओर की दूरदर्शीता (ii) सामाजिक विज्ञान विषय से संबंधित अनुसंधान कार्य 1.5 माध्यमिक विद्यालय के सामाजिक विज्ञान विषय के पाठ्यपुस्तक के आदर्श लक्षण और पाठ्यपुस्तक का विवेचन। 		
Unit-2. सामाजिक विज्ञान विषय अध्यापन के लिए विविध माध्यमों और संसाधनों उपकरणों और दृश्य-श्राव्य सामग्री		
<ol style="list-style-type: none"> 2.1 सामाजिक विज्ञान विषय अध्यापन के माध्यमों: प्रत्यक्ष अध्यापन, ऑनलाइन अध्यापन, संकरित माध्यम (प्रत्यक्ष एवं ऑनलाइन), प्रदर्शन 2.2 सामाजिक विज्ञान विषय अध्यापन के लिए संसाधन प्राप्ति के स्थान: वेबसाइट पुस्तकालय, MOOC अभ्यासक्रम (सामाजिक विज्ञान विषय के माध्यमिक शाला स्तर पर पाठ्य पुस्तक के अध्यापन के लिए सहायक विविध वेबसाइट, पुस्तकों, प्रकाशनों की सूची तैयार करना) 2.3 सामाजिक विज्ञान विषय अध्यापन के उपकरणों: मान चित्र / एटलास, पृथ्वी का गोला, होकायंत्र, एनसाइक्लोपीडिया की बुनियादी समझ, AI का उपयोग 		

2.4 दृश्य श्राव्य सामग्री: सभ्यता अध्यापन के लिए सामग्री, क्रांति और स्वतंत्रता संग्राम अध्यापन के लिए सामग्री, विरासत और स्मारकों के अध्यापन के लिए सामग्री, भूमि के प्रकारों का अध्यापन के लिए सामग्री, संसाधनों के अध्यापन के लिए सामग्री, कुदरती आपत्ति के अध्यापन के लिए सामग्री, नागरिक के अध्यापन की सामग्री संस्कृति के अध्यापन के लिए सामग्री आदि

2.5 प्रवृत्तियां : रोल प्ले, नाटकीकरण, स्मृति खेल, वाद-विवाद, कलू-कलू, क्विक क्लिक

Unit-3. सामाजिक विज्ञान विषय अध्यापन के लिए विकासात्मक कार्य

- 3.1 सामाजिक विज्ञान कक्ष
- 3.2 ECO क्लब
- 3.3 न्यूजलेटर, भीत पत्र /भीत सामायिक
- 3.4 सर्वे और प्राथमिक और द्वितीय प्रकार के माहिती स्रोतों

Unit-4. सामाजिक विज्ञान विषय अध्ययन में मूल्यांकन

- 4.1 मूल्यांकन: संकल्पना, आदर्श मूल्यांकन के लक्षणों, मूल्यांकन का व्यवस्थापन
- 4.2 मूल्यांकन का प्रकारों: संरचनात्मक मूल्यांकन और समग्र मूल्यांकन
- 4.3 मूल्यांकन के माध्यमों: पेपर-पेंसिल कसौटी, परफॉर्मेंस टेस्ट, मौखिक परीक्षा, स्वाध्याय, प्रकल्प कार्य, पोर्टफोलियो, ऑनलाइन
- 4.4 मूल्यांकन के आधार: ब्लूप्रिंट के आधार पर प्रश्न पत्र की रचना (सिद्धि कसौटी)
- 4.5 निदान कसौटी की रचना, निदानात्मक कार्य और क्रियात्मक अनुशंधान

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	2	2.25	3	2	1	2	3
CO-2	3	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	2	3	1	2	1	3
CO-3	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2.33	3	2	2	2	3
CO-4	3	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2	2.25	2	1	3	3	2
Avg	3	-	2	-	2	-	-	-	1.66	-	-	2		3	2	1	2	3

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> ● व्याख्यान पद्धति, व्याख्यान-चर्चा पद्धति, फ्लिपड वर्ग, प्रस्तुति के साथ चर्चा
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> ● डिस्प्ले बोर्ड / प्रदर्शन, व्याख्यान-चर्चा पद्धति, सहयोगी शिक्षण पद्धति, स्वअध्ययन, अनुसंधान
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> ● प्रायोगिक / उत्पादक कार्य, व्याख्यान-चर्चा पद्धति, प्रदर्शन पद्धति
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> ● व्याख्यान पद्धति, व्याख्यान-चर्चा पद्धति, प्रदर्शन पद्धति, प्रायोगिक / उत्पादक कार्य

Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
CO-4	10	5	--	5	
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- સામાજિક વિજ્ઞાન (ધોરણ 6 થી 10): ગાંધીનગર, ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્ય પુસ્તક મંડળ
- શાહ, બી. સી., ભારતમાં પંચાયતી રાજ. અમદાવાદ : યનિ વર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ
- કાછીઆ, મનહર. (1986). નાટ્યિકરણ દ્વારા વર્ગ શિક્ષણ . મોડાસા : શ્રી. બી. ડી. શાહ કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન
- ગાંધીજી., (સં.આર. કે. પ્રભુ). (6ઠ્ઠી આવૃત્તિ , 2006) મારા સ્વપનાનું ભારત . અમદાવાદ: નવજીવન પ્રકાશન મંદિર
- ગાંધીજીના રચનાત્મક કાર્યક્રમો
- દવે, જયેન્દ્ર અને અન્ય (ત્રીજી આવૃત્તિ). (2004). અધ્યયન અને અધ્યાપનનું પ્રયુક્તિઓ અને શૈક્ષણિક માપન અને મૂલ્યાંકન. અમદાવાદ: બી. એસ. શાહ પ્રકાશન
- દેસાઈ ધનવંતભાઈ અને કાલરી. અર્વાચીન ભારતનો ઇતિહાસ
- પંચોળી મનુભાઈ. આપણો વારસો અને વૈભવ, સંસ્કાર સાહિત્ય મંદિર
- પંડ્યા પ્રતાપરાય અને અન્ય.(2007). સમાજવિદ્યાનું આદર્શ અધ્યાપન: અમદાવાદ. વારિશેણ પ્રકાશન
- પાઠક, ઉપેન્દ્રભાઈ (પાંચમી આવૃત્તિ. 2009), સમાજવિધ્યાનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ: નીરવ પ્રકાશન
- ભદ્ર અશ્વિની (અનુ). અર્ધી રાતે આઝાદી
- ત્રિપાઠી, મધુસુદન (1st Ed. 2007), શિક્ષણ તકનિકી ઓર પ્રબંધ. નઈ દિલ્લી : ઓમેગા પ્રકાશન, અંસારી રોડ, દરિયાગંજ.
- Bharadwaj, Manish (2011). Provisional Population Totals Census of India – 2011. New Delhi
- Census of India (2011). New Delhi: Registrar General India
- Dasgupta D.N. (2004). Effective Teaching Techniques. Jaipur: Aavishkar Publishers, 807, Vyas Building, Chanra Rasta.

Online Resources & Tools:

- <https://egyankosh.ac.in/handle/123456789/46715>
- https://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/A4_Part-III.pdf
- <https://www.egyankosh.ac.in/handle/123456789/46637>
- https://baou.edu.in/assets/pdf/ES-113_slm.pdf

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010323018	Name of Subject गणित का अध्यापनशास्त्र	Optional
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूरा करने के बाद प्रशिक्षार्थी		
CO-1:	माध्यम और सेकेंडरी स्तर पर गणित शिक्षण के हेतु अभ्यासक्रम के तत्व और भारतीय गणितज्ञों के योगदान को पहचान सके एवं उनके राष्ट्रीय और आंतरराष्ट्रीय दृष्टिकोण से अवगत हो सके।	
CO-2:	गणित शिक्षण में विविध पाठ आयोजन पद्धतियां (माइक्रो, सेतु, सिम्युलेशन, डिजिटल, प्रवृत्ति आधारित आदि) और शिक्षण की पद्धतियां एवं प्रयुक्तियों का उपयोग करके असरकारक पाठ आयोजन तैयार कर सके।	
CO-3:	गणित के दृश्य-श्राव्य, स्वनिर्मित, डिजिटल साधनों, गणित प्रयोगशाला और गम्मत आधारित प्रवृत्तियों का असरकारक उपयोग कर सकें और अपने को प्रवीण गणित शिक्षक की तरह विकसित कर सकें।	
CO-4:	गणित शिक्षण में आंतर विषयक अनुबंध कलाओं और रमत गमत के साथ संकलन मूल्यांकन पद्धतियों तथा क्रियात्मक संशोधन के द्वारा शिक्षक कामगिरी का मूल्यांकन करने की क्षमता विकसित करें।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. गणित शिक्षण के हेतु अभ्यासक्रम और गणित मनीषियों का प्रदान		
1.1 गणित शिक्षक की योग्यता फर्ज लाक्षणिकताएँ और कौशल्याँ एवं राष्ट्रीय व्यावसायिक कक्षा NCFSE के अनुसार (प्रवीण, उन्नत, कुशल) शिक्षक सज्जता		
1.2 मध्य और माध्यमिक शाला शिक्षक के संदर्भ में गणित शिक्षण के उद्देश्य		
1.3 मध्य और माध्यमिक स्तर के पाठ्य पुस्तकों के संदर्भ में गणित पाठ्यक्रम और अभ्यासक्रम स्तर के मुताबिक गणित अध्ययन की कक्षा		
1.4 गणित की ज्ञान परंपरा के वाहक भारतीय मनीषियों विद्वानों का प्रदान(डॉ. पी.सी .वैध और प्रो.ऐ.आर राव गुजरात एवं आर्पभट्ट ब्रह्मगुप्त रामानुजन राष्ट्रीय केरेनयुलनबेक अंतरराष्ट्रीय (अमेरिका))		
Unit-2. गणित शिक्षण में पाठ आयोजन पद्धतियाँ और प्रयुक्तियाँ		
2.1 गणित में पाठ आयोजन(माइक्रो, सेतु, सिमुलेशन, पूर्ण, एकम, प्रवृत्तिपाठ, लोकशिक्षण पाठ), डिजिटल लेसन प्लान		
2.2 गणित शिक्षण की प्रयुक्तियाँ :विहंगावलोकन, दृढीकरण, उदाहरण, प्रश्नोत्तरी, निदर्शन		
2.3 गणित शिक्षण की पद्धतियाँ: समस्या समाधान, आगमन निगमन, पृथक्करण सयोगीकरण, प्ले वे, पूछपरछ		
2.4 गणित शिक्षण में क्रियात्मक अनुशंधान और ब्लूप्रिंट आधारित प्रश्न पत्र का निर्माण		
Unit-3. गणित में अनुबंध और गणित शिक्षण में मूल्यांकन एवं समय आयोजन		
3.1 गणित शिक्षण का अंतरविद्याकीय ओर बहुविद्याकीय अनुबंध: संकल्पना, महत्व		
3.2 गणित शिक्षण में मूल्यांकन: संकल्पना और महत्व (स्वाध्याय महावरो ओपन बुक मूल्यांकन और प्रवृत्ति आधारित)		
3.3 कसोटी और समय आयोजन (दैनिक, मासिक, सत्रांत और वार्षिक)		
3.4 गणित में निदान और उपचारात्मक कार्य ।		
3.5 गणित के ज्ञान का स्वरूप वर्तमान पड़कारो और विद्यार्थियों में गणित विषय का डर ।		
Unit-4 गणित के शैक्षणिक उपकरण		
4.1 गणित शिक्षण में दृश्य - श्राव्य और स्वनिर्मित उपकरण		
4.2 गणित में डिजिटल साधनों जैसे कि जियोजेब्रा, नियरपोर्ट		
4.3 गणित प्रयोगशाला और टिकरिंग प्रयोगशाला		
4.4 गणितगम्मत : महत्व और प्रवृत्तियाँ		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	-	2	-	2	-	1	-	1	-	-	1	1.67	3	-	-	-	3
CO-2	3	2	3	-	1	2	3	2	2	3	2	-	2.3	2	2	2	-	2
CO-3	3	1	3	-	-	2	3	2	2	2	2	-	2.23	2	-	2	2	2
CO-4	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2.25	2	2	2	2	2
Avg	3.00	1.67	2.50	0.25	1.67	2.00	2.50	2.00	2.00	2.67	2.00	1.5		2.25	2	2	2	2.06

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> • સેમિનાર, સ્વઅધ્યયન, સમૂહ કાર્ય
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> • મૌખિક કાર્ય, કાર્યશાલા, વ્યાખ્યાન
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> • સ્વઅધ્યયન, ગણના કાર્ય, વર્કશોપ
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> • કમ્પ્યુટર કાર્ય, સ્વઅધ્યયન, પ્રયોગ

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component
			Term End Examination
	CO-1	15	
	CO-2	15	
	CO-3	15	
	CO-4	15	

References

Books:

- Devis Robert, B. Learning Mathematics.
- <https://archive.org/details/learningmathemat0000davi>
- Marjoran, D.T.E. (1974). Teaching Mathematics. London: Heinemann Education Books Ltd.
- <https://archive.org/details/teachingmathemat0000marj>
- Sobel, Max and Maletsky (2nd Ed. 2008) Teaching Mathematics. New Jersey: Prentice Hall.
- Wadhawa, Shalini (2000). Modern of Teaching. New Delhi: Sarup and sons, Ansari Road Dariya Gunj.
- રાવત, એમ.એસ.(6TH Ed. 1971). ગણિત શિક્ષણ. આગરા : વિનોદ પુસ્તક મંદિર.
- સિંઘ, યોગેશકુમાર ઓર અર્ચનેશ શર્મા (2003) ગણિત શિક્ષણ-આધુનિક પદ્ધતિઓ. નઈ દિલ્હી :
- ઇ.પી. ઇચ. પબ્લિસિંગ કોર્પોરેશન.
- ઓઝા, અને અંતાણી. ગણિત બિરબલ. રાજકોટ : પ્રવીણ પુસ્તક ભંડાર.
- જોશી, સેજપાલ, પરિખ, પટેલ અને નંદાણી.
- ગણિતના અધ્યાપનનું પરિશિલન. અમદાવાદ : બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.
- દેવડા ડી.એચ. અને અન્ય (2017). લોકશિક્ષણ, અમદાવાદ : યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
- ભટ્ટ, પી.આર. ગણિતશાસ્ત્ર અધ્યાપન પદ્ધતિ(મોડ્યુલ, ભાગ-1,2) અમદાવાદ : આંબેડકર ઓપન યુનિવર્સિટી.
- રાવલ, પટેલ, અને પટેલ, (2009-10). ગણિતનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ : નિરવ પ્રકાશન.
- National Curriculum Framework for School Education 2023 , Part C, 3. Mathematics Education (Page 268)
- https://dse.education.gov.in/sites/default/files/guidelines/ncf_2023.pdf
- National Education Policy 2020
- https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- National Professional Standards for Teachers
- <https://ncte.gov.in/Website/PDF/NPST/NPST-Book.pdf>

Program – B.Ed.																		
Semester- 2																		
Course Code 256010123019			Name of Subject शिक्षण में नाट्य और कला											Compulsory				
Credit: 01			Teaching Scheme: Theory (07) - Practical (16)											Teaching Hours: 23				
Course Outcomes (COs)																		
अभ्यासक्रम पूर्ण होने के बाद प्रशिक्षणार्थी																		
CO-1:		कला शिक्षण की संकल्पना, प्रकारों, भूमिका एवं अगत्यता समझे और शिक्षण में कला के संकलन द्वारा सर्जनात्मकता, विवेचनात्मक विचार और सामाजिक भावनात्मक विकास को प्रोत्साहन दें।																
CO-2:		शालाकीय प्रक्रिया में संगीत, नाट्य और रंगमंच के तत्वों का उपयोग करके संजनात्मक अभिव्यक्ति, सामाजिक प्रयोग जैसे नाट्य कला प्रस्तुत करने की कला को विकसित करें, और विद्यार्थियों का सर्वांगी विकास, जीवन कौशल्य एवं सर्व समावेशकर्ता के लिए कलात्मक प्रवृत्तियों का आयोजन करें।																
Detailed Syllabus																		
Unit-1. कला शिक्षा की नींव और संकलन																		
1.1 कला: अर्थ, संकल्पना ,और महत्व एवं शिक्षा में कला और कला में शिक्षा के मध्य अंतर																		
1.2 कला के प्रकार (ललित कलाएं, साहित्यलक्षी कलाएं, अभिव्यक्ति कलाएं और भारतीय सौंदर्यशास्त्रीय परंपराओं का समावेश)																		
1.3 शिक्षा में कला की भूमिका और अध्ययन अध्यापन में कला की आवश्यकता और महत्व																		
1.4 विविध शैक्षिक विषयों में कला का संकलन सर्जनात्मकता विवेचनात्मक विचार और समस्या निराकरण का विकास																		
Unit-2. शाला में नाट्य और कला																		
2.1 रंगभूमि: अर्थ, स्वरूप और शैली (हास्यरस-प्रधान और करुण-रस प्रधान)																		
2.2 रंगभूमि के घटक (भूमिका प्रस्तुत करना, अवकाश, समय, प्रेषक और प्रदर्शन) और नाटक के विविध प्रकार (शेरी नाटक, एकांकी और एकपात्रीय नाटक)																		
2.3 सर्वसमावेशक शिक्षा के लिए कलात्मक प्रवृत्तियों का आयोजन और शाला तथा सामाजिक प्रवृत्ति के लिए नाटक																		
2.4 नाट्य, कला और संगीत द्वारा सामाजिक भावनात्मक शिक्षा और जीवन कौशल्यों का विकास।																		
Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs																		
COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3	2	2	2	2.25
CO-2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2.3	3	3	2	3	2.75
Avg	2.5	2	2	1	2	2.5	2	2.5	2	2.5	2	2.5		3	2.5	2	2.5	2.5
3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution																		
Teaching Pedagogy																		
CO-1 (Unit: 1)		● समूह चर्चा, स्वअध्ययन, टीम टीचिंग																
CO-2 (Unit: 2)		● प्रोजेक्ट कार्य ,टीम टीचिंग, कार्यशाला (Workshop)																

Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 50 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	25	10	15	--
CO-2	25	10	--	15	
Term-End Evaluation - Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	-	-		
	CO-2	-	-		

References

Books:

- ઠાકર, ચે. (2020) શિક્ષણમાં નાટ્ય અને કલા. અમોલ પ્રકાશન
- Dhawan, A.K. (n.d.) Dhawan's Art Book. B-IX 1076 Dhawan Building, Ludhiana.
- Gupta, S.P. (2002): Elements of Indian Art, Indraprastha Museum of art and Archaeology, New Delhi.
- Kapuria, D. (n.d.) Stick and Sketch. Khanna Printers, Phagwara Gate, Jalandhar.
- Muni, B. (1951): Natya Shastra. (Vol I & II) Asiatic Society of Bengal, Calcutta.
- NCERT (2006). Position paper: National focus group on Arts, Music, Dance and Theatre, New Delhi: NCERT.
- Ray, N. (1984): An Approach to Indian Art, Publication Bureau.
- Roy, C. C, (1995): Indian Art: A Concise History, Thames and Hudson Ltd, London.
- Sharma, L. C., (2002): A Brief History of Indian Painting, Goel Publishing House, Meerut.
- Thames & Hudson (n.d.): How to Paint and Draw. 30 Bloomsbury Street, London.

Online Resources & Tools:

- Gujarati Sahitya Parishad: <https://www.gujaratisahityaparishad.com/>
- Gujarat Sangit Natak Akademi: <https://sangeetnatak.gujarat.gov.in/index.htm>
- Artreach India: <https://www.artreachindia.org/>
- India Foundation for the Arts (IFA) - Arts Education: <https://indiaifa.org/programmes/arts-education.html>
- National School of Drama (NSD) - Theatre In Education (T.I.E.) Company: <https://nsd.gov.in/delhi/index.php/tie-company/>
- The Institute for Arts Integration and STEAM - Resource Guide Library: <https://artsintegration.com/resource-guide-library/>
- The Kennedy Center - Arts Integration Resources: <https://www.kennedy-center.org/education/resources-for-educators/classroom-resources/articles-and-how-tos/articles/collections/arts-integration-resources/>
- Chicago Public Schools - Arts Integration Toolkit: <https://www.cps.edu/sites/cpsarts/arts-best-practices/instructional-resources/arts-integration-toolkit/>
- NCERT - Art Education (Training Package): <https://www.ncert.nic.in/deaa/pdf/tpaev201.pdf>
- CBSE Academic - Art Integrated Learning: https://cbseacademic.nic.in/web_material/Circulars/2019/art_integration.pdf
- The Art of Education University - Social Emotional Learning (SEL): <https://theartofeducation.edu/SEL/>
- KID smART - How The Arts Promote Social-Emotional Learning (SEL) In Students: <https://www.kidsmart.org/the-joy-journal-2/how-the-arts-promote-social-emotional-learning-sel-in-students>
- Edutopia - Encouraging Social and Emotional Learning Through the Arts: <https://www.edutopia.org/article/encouraging-social-and-emotional-learning-through-arts/>

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010223020	Name of Subject English Language Introduction	Compulsory
Credit: 02	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30
Course Outcomes (COs)		
Upon completion of the course, students shall be able to		
CO-1:	Understand LSRW skills in the English language and its application in their daily life.	
CO-2:	Understand sentence patterns and use them accurately and appropriately in oral and written presentations.	
Detailed Syllabus		
Unit-1. Basic English Grammar		
1.1 Different parts of speech: Articles, Nouns, Pronouns, Verb, Adjective, Adverb, Prepositions, Conjunctions & Interjections		
1.2 Tenses and their application		
1.3 Types of Sentences: Assertive, Negative, Interrogative, Optative, and Exclamatory sentences.		
1.4 Synonyms and Antonyms		
Unit-2. Activities related to listening and writing skills		
2.1 Role play, Vocabulary Building and Storytelling Circle		
2.2 https://www.youtube.com/watch?v=c2DHZlkUI6s Listen this video and reflect upon it.		
2.3 https://www.youtube.com/watch?v=eIho2S0ZahI&list=PLRYyZbCVIPfWbnl7sR7z9HxgBB17VI504&index=2 Listen this video and reflect upon it.		
2.4 https://www.youtube.com/watch?v=o_XVt5rdpFY Listen this video and reflect upon it.		
2.5 https://www.youtube.com/watch?v=6P2nPI6CTlc&rco=1 Listen this video and reflect upon it.		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs																	
COs	POs													PSOs			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	Avg
CO-1	3	2	2	-	-	3	1	-	2	2	-	-	2.14	3	2	1	2
CO-2	3	2	3	-	-	3	2	-	2	3	-	-	2.50	3	1	2	2
Avg	2.75	2	2.5	-	-	3.0	1.5	-	2.0	2.50	-	-		3	1.5	1.5	2
3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution																	
Teaching Pedagogy																	
CO-1 (Unit: 1)	• Group Discussion, Assignment, Individual presentation																
CO-2 (Unit: 2)	• Presentation, Workshop. Demonstration																

Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
CO-2	10	5	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			

References

Books:

- A.J. Thomson. Practical English Grammar. Press: Oxford University, Oxford.
- Natraj, S. (2005) Developing Communication Skills, A Handbook for Teachers & Learners of English, Vallabh Vidyanagar: Charutar Vidya Mandal
- Palmar, Richard. (2003) The Good Grammar Guide. New York: Routledge Taylor & Francis Group Limited
- Prasad, Kameshwer. (2006). Essentials of English Grammar. Jaipur: Shree Niwas Publications.
- Greenbaum, S., & Nelson, G. (2002). An introduction to English grammar (2nd ed.). Pearson Education.
- Murphy, R. (2019). English grammar in use (5th ed.). Cambridge University Press.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2017). Understanding and using English grammar (5th ed.). Pearson Education.
- Swan, M. (2016). Practical English usage (4th ed.). Oxford University Press.

Online Resources & Tools:

- Cambridge Dictionary. (n.d.). Cambridge University Press. (n.d.). English grammar today. <https://dictionary.cambridge.org/grammar>
- Perfect English Grammar. (n.d.). Woodward, S. (n.d.). Perfect English grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com>
- English Page. (n.d.). English grammar lessons. <https://www.englishpage.com>

Program – B.Ed. Semester- 2		
Course Code 256010123022	Name of Subject उद्योग सह समूहजीवन	Compulsory
Credit: 01	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30

Course Outcomes (COs)

अभ्यासक्रम पूर्ण होने के बाद प्रशिक्षणार्थी

CO-1:	यरवडा चरखे के भागों और कताई के लिए आवश्यक साधन-सामग्री पहचान कर सूत की उत्पादन की प्रवृत्तियां करें।
CO-2:	विविध प्रकार की अभ्यासक प्रवृत्तियों में सहभागी होकर सामुदायिक जीवन अनुभव को प्राप्त करें और अपने जीवन में सामुदायिक जीवन अनुभवों का अमलीकरण करें।

Detailed Syllabus

Unit-1. खादी बुनाई प्रायोगिक कार्य

- 1.1 यरवडाचक्र कताई कौशल्य
- 1.2 खादी बुनाई कौशल्य
- 1.3 आंटी खोलना, सुत को डुबटना
- 1.4 ताना तैयार करना
- 1.5 ताने-बाने की प्रक्रिया
- 1.6 खादी रंगाई काम
- 1.7 आसान बुनाई कौशल्य (एक आसान बनाना)

Unit-2. अभ्यासक प्रवृत्तियां और समूह जीवन

- 2.1 वर्ग खंड शिक्षा में नियमितता और सहभागिता
 - 2.1.1 विभाग द्वारा आयोजित समूह प्रवृत्तियों में सहभागिता: अभिमुखता शिविर, समूह सफाई, स्वयंपाकी समूह भोजन, विशिष्ट दिनों को मानना, साहित्यिक/सांस्कृतिक कार्यक्रमो ,विविध स्पर्धा, वर्षान्त कार्यक्रम (शुभेच्छा समारंभ आदि) समूह प्रवृत्तियों में सहभागिता
 - 2.1.2 प्रार्थना सभा में सहभागिता
 - 2.1.3 प्रार्थना-भजन-धुन-गीत गान कौशल की कसौटी
- 2.2 Mentor Group/ होमरूम घर का खंड जूथ की प्रवृत्तियों में सहभागिता: जूथ की बैठकों में नियमितता, जूथ द्वारा आयोजित रचनात्मक प्रवृत्तियां, परस्पर के कार्यों में मदद, जूथ के सभ्य के साथ आदि प्रवृत्तियों में सहभागिता
- 2.3 रमत-गमत, स्वच्छता और स्वास्थ्य सेवा, समाज सेवा और पर्यावरणीय प्रवृत्तियों में सहभागिता

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs												PSOs					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1.75	3	3	-	2	2.66
CO-2	1	2	2	2	3	2	-	3	3	2	1	3	2.00	2	3	-	2	2.33
Avg	1.50	1.50	2	1.50	2.50	1.50	1.00	2.50	2.50		2.00	2.50		2.5	3	-	2	2.50

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy				
CO-1 (Unit: 1)	• નિર્દર્શન, પ્રવૃત્તિ કાર્ય, જૂથ ચર્ચા, વ્યાખ્યાન			
CO-2 (Unit: 2)	• પ્રવૃત્તિ કાર્ય, જૂથ ચર્ચા, યોગ શિબિર, સંવાદ			
Assessment Method				
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component	
			Oral Test	Practical
	CO-1	10	5	5
	CO-2	10	5	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component	
			Term End Examination	
	CO-1	15		
	CO-2	15		
References				
Books:				
<ul style="list-style-type: none"> ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1990). ક્રાંતિવિદ્યા. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર. ડાભી, પ્રવીણભાઈ ગ. (1991). સમૂહજીવન - સંકલ્પના, સ્વરૂપ અને તેનું મૂલ્યાંકન. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર. મહેતા, બબલભાઈ. (1970). સમૂહજીવનનો આચાર. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર. પટેલ, મ.જી. (2003). પ્રાર્થના, ક્રાંતિ, ખાદી, સફાઈ..... કુલપતિશ્રીના શબ્દોમાં. અમદાવાદ : નવજીવન પ્રકાશન મંદિર. ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ, ગાંધીનગર. વસ્ત્રવિદ્યા વિષયનાં ધોરણ-8 થી 12 નાં પાઠ્યપુસ્તકો. 				

Program – B.Ed. Semester- 3		
Course Code 256511823023	Name of Subject इन्टर्नशिप	Compulsory
Credit: 18	Teaching Scheme: Theory (0) - Practical (540)	Teaching Hours: 540
Course Outcomes (COs)		
अभ्यासक्रम पूर्ण होने के बाद प्रशिक्षणार्थी		
CO-1:	विद्यालयों की वास्तविक परिस्थिति में शिक्षक की ओर से करने योग्य सभी कार्य असरकारक तरीके से करें।	
CO-2:	कक्षा अध्यापन को प्रभावक बनाने का व्यवस्थापन व्यूह रचनाएँ लागू करके आकर्षक शैक्षिक हवामान का निर्माण करें।	
CO-3:	विद्यालय में खेल, सांस्कृतिक, साहित्यिक आदि प्रवृत्तियों में नेतृत्व लेकर अभ्यासक प्रवृत्तियों का आयोजन करें।	
CO-4:	समाज में अभिभावक के साथ संबंध को विकसित करके पर्यावरणीय और सामाजिक समस्याओं के समाधान की दिशा में भूमिका अदा करें।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. प्रयोग पाठ, आयोजन नोध बिना तास, अवेजी तास, प्रयोग कराना और चेक करना/ लेखन लिखाना और चेक करना क्रियात्मक अनुसंधान		
Unit-2. प्रदर्शन, हस्तलिखित अंक, पुस्तकों की सूची तैयार करके समीक्षा करना, प्रयोगशाला के साधनों के उपयोग की समीक्षा, शैक्षिक मुलाकात या पर्यटन, विज्ञान मेला की तैयारी, सांस्कृतिक प्रवृत्ति, गीत या वक्तृत्व स्पर्धाएं, शैक्षिक साधनों को तैयार करवाना, प्रश्नपेटी प्रवृत्ति, ज्ञानवर्धक सभा में भाग, वर्ग परिणाम रचना, सुविचार लेखन, प्रार्थना सम्मेलन संचालन, पुस्तकालय प्रवृत्ति में सहभागिता, समूह सफाई कार्य, स्वास्थ्य की प्रवृत्ति।		
Unit-3. रमत गमत, सांस्कृतिक, साहित्यिक स्पर्धाएं, योगासन और प्राणायाम आदि प्रवृत्तियों का नेतृत्व करना।		
Unit-4. लोक संपर्क, गाँव का परिचयात्मक प्रतिवेदन, ग्राम सफाई कार्यक्रम, अभिभावक सम्मेलन, अभिभावक मीटिंग।		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs																		
COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	2	2	-	3	3	-	-	-	3	-	-	2.6	3	-	2	-	2.5
CO-2	2	-	3	-	-	2	-	-	-	3	2	-	2.4	2	-	-	2	2
CO-3	-	-	2	-	-	-	-	3	-	-	2	3	2.5	1	2	-	3	2
CO-4	-	2	-	3	2	3	-	-	-	-	-	3	2.6	-	3	-	2	2.5
Avg	2.5	2	2.3	3	2.5	2.6	-	3	-	3	2	3		2	2.5	2	2.33	2.25
3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution																		

Teaching Pedagogy					
CO-1 (Unit: 1)	● व्याख्यान, स्वअध्ययन, समूह कार्य				
CO-2 (Unit: 2)	● मौखिक कार्य, कार्यशाला, व्याख्यान				
CO-3 (Unit: 3)	● स्वअध्ययन, गणना कार्य, वर्कशॉप				
CO-4 (Unit: 4)	● कंप्यूटर कार्य, स्वअध्ययन, प्रयोग				
Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
CO-4	15				

Program – B.Ed. Semester- 3		
Course Code 256510223024	Name of Subject हिन्दी भाषा परिचय	Compulsory
Credit: 02	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30
Course Outcomes (COs)		
अभ्यासक्रम पूर्ण होने के बाद प्रशिक्षणार्थी		
CO-1:	हिंदी भाषा के बुनियादी घटकों का परिचय प्रस्तुत करें।	
CO-2:	प्राथमिक स्तर पर हिंदी भाषा के विभिन्न कौशलों का विनियोग करें।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. श्रवण एवं लेखन संबंधित प्रवृत्तियाँ		
1.1 हिन्दी भाषा का सामान्य परिचय		
1.2 भाषा 1 एवं भाषा 2 में अंतर		
1.3 भाषा का अर्थ ओर उपयोग		
1.4 हिन्दी वर्णमाला का परिचय एवं उच्चारण व्यवस्था		
1.5 हिन्दी विराम चिह्नों का परिचय		
1.6 हिन्दी भाषा में वाक्य रचना		
Unit-2. पठन और कथन कौशल आधारित प्रवृत्तियाँ		
2.1 हिन्दी साहित्य के दो उत्तम आधुनिक काव्य का पठन करें।		
2.2 हिन्दी साहित्य के दो कृष्ण भक्ति शाखा के काव्य का पठन करें।		
2.3 हिन्दी समाचार पत्र में प्रस्तुत शिक्षा विषयक खबरों का आकलन करें।		
2.4 किन्हीं एक नाटक को पढ़कर उसके विचारों का प्रस्तुतीकरण करें।		
2.5 उपन्यासकार मुन्शी प्रेमचंद रचित किन्हीं एक उपन्यास का अध्ययन करें।		
2.6 हिन्दी साहित्य की किन्हीं एक किताब की समीक्षा करें।		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs																		
COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	-	-	-	-	3	-	-	2	-	-	1	2.25	3	1	2	1	1.75
CO-2	3	-	3	-	-	3	2	-	-	2	-	-	2.6	3	2	2	2	2.25
Avg	3	-	3	-	-	3	2	-	-	2	-	-	-	3	1.5	2	1.5	2
3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution																		
Teaching Pedagogy																		
CO-1 (Unit: 1)	• Lecture Method, Discussion Method, Group Work / Collaborative Method																	
CO-2 (Unit: 2)	• Question–Answer Method, Demonstration Method, Role Play / Dramatization, Project Method																	

Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
CO-2	10	5	--	5	
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			

References

Books:

- कृष्णबिर सिंग(2007). हिन्दी शिक्षण.जयपुर: युनिवर्सिटी बुकहाउस.
- कौशिक.डी(1972).हिन्दी भाषा का शिक्षण. लुधियाना:शारदा ब्रधर्ष.
- गिरिराज और नागर(1987). राष्ट्रभाषा की शिक्षा. बडौदा:आचार्य बुकडिपो.
- गुप्ता मनोरमा(1985). भाषाशिक्षण सिद्धांत और प्रविधि. आगरा: केन्द्रीय हिन्दी संस्थान.
- गुप्ता(2012). सीखने की विधियाँ. दिल्ली: कान्सेप्ट पब्लिशिंग प्रा.लि.
- चक्रवर्ती(1994). भारत में दृश्यश्राव्य तकनीकी. कोलकता: सुजीन्द्रकुमार प्रकाशन.
- चतुर्वेदी (2012). हिन्दी शिक्षण. मेरठ: आर.लाल बुकडिपो.
- जैनएम (1967). अन्य भाषा शिक्षण. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर.
- नामदार(2006). सफल हिन्दी शिक्षण. दिल्ली: पुष्पांजली प्रकाशन.
- निरंजनकुमार(1981). माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी शिक्षण. जयपुर: राजग्रंथ अकादमी.
- पाण्डेय एवं रामकमल.(2007). हिन्दी संरचना. मैसुर: पद्मा इंटरप्राईज़.
- पाण्डेय, रामकमल एवं रागिनी.(2007). पाठ संकल्पना, शिक्षण और नियोजन. मैसुर: पद्मा इंटरप्राईज़.
- पाठक एवं त्यागी.(1994). सफल शिक्षण एक कला. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर.
- योगेन्द्र(2006). हिन्दी भाषा शिक्षण. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर.
- राणा(2004). आधुनिक हिन्दी शिक्षण व्यवस्था. आगरा: हर्ष प्रकाशन.
- शर्मा(1994). भाषा 1-2 की शिक्षण विधियाँ और पाठ नियोजन. आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर.
- शर्मा (1996) शिक्षण पद्धतियाँ. दिल्ली: राधा पब्लिकेशन.

Program – B.Ed. Semester- 4		
Course Code 256510323025	Name of Subject ज्ञान एवं अभ्यासक्रम	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
अभ्यासक्रम पूर्ण होने के बाद प्रशिक्षणार्थी		
CO-1:	ज्ञान की संकल्पना प्रकार और महत्व के बारे में समझ विकसित करें।	
CO-2:	ज्ञान प्राप्ति की पद्धतियाँ, स्रोत और ज्ञान निर्माण में शिक्षक और विद्यार्थी की भूमिका की चर्चा करें।	
CO-3:	अभ्यासक्रम की संकल्पना और विशेषताओं को समझाएं	
CO-4:	राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के मुताबिक अभ्यासक्रम की विशेषताओं और अभ्यासक प्रवृत्तियों के बारे में समझ सके।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. ज्ञान: संकल्पना, महत्व और संबंधित संकल्पनाएं		
1.1 ज्ञान: संकल्पना और प्रकार		
1.2 मानव जीवन में ज्ञान का महत्व		
1.3 ज्ञान संबंधित संकल्पनाएँ (भेद के संदर्भ में)		
1.3.1 ज्ञान और माहिती 1.3.2 ज्ञान और कौशल 1.3.3 ज्ञान और प्रज्ञान (Wisdom)		
1.4 भारतीय ज्ञान प्रणाली में ज्ञान की लाक्षणिकताएँ		
Unit-2. ज्ञान प्राप्ति की पद्धतियाँ स्रोत और आधार		
2.1 ज्ञान प्राप्ति की पद्धतियाँ (प्रत्यक्ष, अनुमान, आतरसूझ, और प्रयोग) का परिचय		
2.2 ज्ञान प्राप्ति के स्रोत कुटुंब, समाज, मित्र, समूह, स्वानुभव, ग्रंथ एवं विद्यालय का परिचय और महत्व		
2.3 ज्ञान प्राप्ति की प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका		
2.4 ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया में विद्यार्थी की भूमिका		
Unit-3. अभ्यासक्रम संकल्पना और विशेषताएं		
3.1 अभ्यासक्रम की संकल्पना और प्रकार (लवचिक और बंद या जड़: अर्थ और भेद)		
3.2 अभ्यासक्रम रचना के सिद्धांतों		
3.3 नई तालीम आधारित अभ्यासक्रम की लाक्षणिकताएँ		
3.4 अभ्यासक्रम में अभ्यासक प्रवृत्तियाँ: परिचय और महत्व		
Unit-4. राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 और अभ्यासक्रम		
4.1 अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में अभ्यासक्रम का महत्व		
4.2 राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के मुताबिक आदर्श अभ्यासक्रम के लिए मापदंडों का परिचय		
4.3 अभ्यासक्रम निर्माण में संबंधित व्यक्तियों की भूमिका (प्राचार्य, शिक्षक, और विद्यार्थी)		
4.4 शाला शिक्षा के लिए राष्ट्रीय अभ्यासक्रम फ्रेमवर्क की 2023 की मुख्य सिफारिशें		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	2	2	-	1	2	1	-	2	2	-	-	1.8	3	---	---	---	3
CO-2	3	3	2	-	2	3	2	-	2	3	-	-	2.4	3	---	2	2	2
CO-3	2	1	3	-	1	3	1	-	3	2	-	-	1.8	3	2	---	2	2
CO-4	3	2	2	1	1	3	2	-	2	3	-	-	2.1	3	3	2	3	2
Avg	2.75	2.00	2.25	1.00	1.25	2.75	1.50	-	2.25	2.50	-	-		3.0	2.0	2.0	2.0	2.25

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> समूह चर्चा, परिसंवाद, व्याख्यान
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> स्वाध्याय, समूह चर्चा, कार्यशाला, निरीक्षित अध्ययन
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> समूह चर्चा, परिसंवाद, व्याख्यान
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> समूह चर्चा, परिसंवाद, व्याख्यान, निरीक्षित अध्ययन

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component
			Term End Examination
	CO-1	15	
	CO-2	15	
	CO-3	15	
	CO-4	15	

References

Books:

- मदान, पृ. (2014). शिक्षा के दर्शनिक एवं साजशास्त्रीय आधार. आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन.
- रूहेला, एस. पी.(2014). शिक्षा के दर्शनिक एवं साजशास्त्रीय आधार. आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन.
- दुबे, एस.(2014). पाठ्यक्रम का विकास. इलहाबाद: शारदा पुस्तक प्रकाशन.
- रावल, न. वि. (2011), डेजवणीनी तात्विक अने समाजशास्त्रीय आधारशीलाओ. अमदावाद: नीरव प्रकाशन
- Wiles Jon, W. and Bondi, J. C. (2014). Curriculum Development: A Guide to Practice (9e): Pearson Higher Ed USA
- Hilda & Taba (1962). Curriculum Development: Theory and Practice, Harcourt, Brace & World.
- Dewey, J. (2004), Democracy and Education. Courier Dover Publications.
- Batra, P. (2005). Voice and agency of Teachers: Missing link in national curriculum framework (2005). Economic and Political Weekly, 4347 – 4356.
- NCERT (2000). National Curriculum Framework for school education. New Delhi: NCERT.
- NCERT (2005). National Curriculum Framework for school education. New Delhi: NCERT.
- NCTE (2009). National Curriculum Framework for Teacher Education. New Delhi: NCERT.
- Ministry of Education (2020). National Education Policy-2020. New Delhi.
- Prof. Himansu Rai (Director-IIM, Indore)

Program – B.Ed. Semester- 4		
Course Code 256510323026	Name of Subject जातीयता विद्यालय एवं समाज	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
अभ्यासक्रम पूर्ण होने के बाद प्रशिक्षणार्थी		
CO-1:	जातीय समानता की अवधारणा, उद्देश्य और आवश्यकता को समझकर जातीय समानता के प्रति संवेदनशीलता और आलोचनात्मक सोच विकसित करता है।	
CO-2:	जातीय असमानता के कारणों की पहचान करता है, उनका विश्लेषण करता है और जातीय असमानता दूर करने के लिए उपयुक्त उपाय अपनाता है।	
CO-3:	जातीय समानता के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए विद्यालय, शिक्षक, पाठ्यक्रम और समाज की भूमिका को समझता है तथा विद्यालय और समाज में सुरक्षित, समानतापूर्ण और संवेदनशील वातावरण का निर्माण करता है।	
CO-4:	जातीय समानता से संबंधित विभिन्न संवैधानिक प्रावधानों और अधिनियमों की जानकारी प्राप्त करता है तथा उनका शैक्षिक, सामाजिक एवं प्रशासनिक संदर्भ में प्रभावी उपयोग करता है।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. जातीय समानता की अवधारणा एवं संवेदनशीलता		
1.1 जाति और लिंग: अवधारणा एवं भेद 1.2 जातीय समानता की अवधारणा 1.3 जातीय समानता के उद्देश्य एवं आवश्यकता 1.4 जातीय समानता और संवेदनशीलता का निर्माण		
Unit-2. जातीय असमानता: कारण और प्रभाव		
2.1 जातीय असमानता के जिम्मेदार घटक 2.2 जातीय असमानता के प्रभाव 2.3 फिल्मों, विज्ञापन समाचारों, वर्तमान पत्रों और विद्यालय के पाठ्यपुस्तकों में दृश्य जातीय असमानता और इसे दूर करने के उपाय		
Unit-3 जातीय समानता: विद्यालय और समाज की भूमिका		
3.1 जातीय असमानता दूर करने में शिक्षकों की भूमिका एवं सुरक्षित विद्यालय वातावरण का निर्माण 3.2 जातीय असमानता दूर करने में विद्यालय की भूमिका 3.3 जातीय असमानता दूर करने में समाज की भूमिका 3.4 जातीय समानता एवं हिंसा निवारण में फिल्मों, विज्ञापन समाचारों, वर्तमान पत्रों और पाठ्यपुस्तकों की भूमिका		
Unit-4. जातीय समानता समर्थक अधिनियम और नीतियों का परिचय		
4.1 जातीय समानता से संबंधित संवैधानिक प्रावधान 4.2 भ्रूण हत्या प्रतिबंध अधिनियम (PCPNDT Act 1994) 4.3 कार्यस्थल पर जातीय उत्पीड़न प्रतिबंध अधिनियम (2013) 4.4 सतत विकास लक्ष्य 5 (SDG5) (सम्पोषित)		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs																		
COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	2	3	1	1	3	2	-	1	2	2	1	3	1.9	3	3	-	1	2.33
CO-2	2	3	1	2	3	2	-	2	2	2	2	3	2.2	3	3	-	1	2.33
CO-3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2.4	3	3	-	1	2.33
CO-4	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1.7	3	3	-	1	2.33
Avg	2.3	2.3	1.3	1.5	3.0	2.3	1.0	2.0	2.0	2.0	1.5	3.0		3	3	-	1	2.33
3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution																		
Teaching Pedagogy																		
CO-1 (Unit: 1)	● સમૂહ ચર્ચા, સ્વાધ્યાય, વ્યાખ્યાન																	
CO-2 (Unit: 2)	● સમૂહ ચર્ચા, વ્યાખ્યાન, પ્રકલ્પ, સ્વાધ્યાય																	
CO-3 (Unit: 3)	● કાર્યશાલા, વ્યાખ્યાન, સમૂહ ચર્ચા, ચલચિત્ર પ્રદર્શન																	
CO-4 (Unit: 4)	● સમૂહ ચર્ચા, સ્વાધ્યાય, વ્યાખ્યાન, નિરીક્ષિત અધ્યયન																	
Assessment Method																		
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component															
			Class Test	Assignment	Presentation													
	CO-1	10	5	5	--													
	CO-2	10	5	--	5													
	CO-3	10	5	5	--													
	CO-4	10	5	--	5													
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component															
			Term End Examination															
	CO-1	15																
	CO-2	15																
	CO-3	15																
	CO-4	15																
References																		
Books:																		
<ul style="list-style-type: none"> ● કાપડિયા, કુંદનિકા (1995). સાત પગલા આકાશમાં. અમદાવાદ: નવભારત સાહિત્ય મંદિર પ્રકાશન. ● ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ (1998). સ્ત્રી સમાનતા અને સશક્તિકરણ. મેન્યુઅલ. ગાંધીનગર: સ્ટેટ પ્રોજેક્ટ ઓફિસ, ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ. ● ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ (2001). માતા-શિક્ષક મંડળ રચના અને તાલીમ માર્ગદર્શિકા. અમદાવાદ: મેન્યુઅલ, સ્ટેટ પ્રોજેક્ટ ઓફિસ, ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ. ● ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ (2002). જાતીય સંવેદનશીલતા મેન્યુઅલ. ગાંધીનગર: સ્ટેટ પ્રોજેક્ટ ઓફિસ, ગુજરાત પ્રાથમિક શિક્ષણ પરિષદ. ● પટેલ, એ. વિ. (2011). તારુણ્ય શિક્ષણની વિસ્તરતી ક્ષિતિજો. અમદાવાદ: રત્નાડે પ્રકાશન. ● પટેલ, વિનુભાઈ અને કસ્વેકર, આરતી (2004). સ્ત્રીભૂણ હત્યા અટકાવીએ. અમદાવાદ: સ્વાસ્થ્ય સેવા ટ્રસ્ટ. ● સર્વ શિક્ષા અભિયાન (2002). અમલીકરણ માટેની રેખાકૃતિ. એસ.એસ.એ., માનવ સંસાધન વિકાસ મંત્રાલય. ● Clarifying Concepts (1995). Report of The National Workshop on Addressing Gender Disparities in DPEP, Technical Support Group, Educational Consultants, India. 																		

- Gender Sensitivity Training – Manual (1996). National Workshop, Udaipur.
- Kaswekar, Aratee (2006). A Study of Gender Sensitivity of Primary School Teachers. Research Project, DPEP/SSA, Gujarat Council of Primary Education, Gandhinagar.
- Report of The Second Gender Coordinators Meeting Focus on Pedagogical Renewal Processes (1996). Technical Support Group, Educational Consultants India Ltd.
- Woman's Equality and Empowerment Through Curriculum (2000). Trainers Training Manual (Gender Perspective) DPEP, State Project Office, Gandhinagar.

Online Resources & Tools:

- Ministry of Women and Child Development (India): <https://wcd.nic.in/>
- Gujarat Women and Child Development Department: <https://wcd.gujarat.gov.in/posts?id=302>
- UN Women India: <https://india.un.org/en/un-women>
- Swayam Portal: <https://swayam.gov.in/>
- Centre for Media Studies (CMS India): <https://www.cmsindia.org/>
- Ministry of Education (India) - NEP: <https://www.education.gov.in/nep/>
- India Code (Legal Affairs): <https://indiacode.nic.in/>
- National Legal Services Authority (NALSA): <https://nalsa.gov.in/>
- Gujarat State Legal Services Authority: <https://gujarat.nalsa.gov.in/>
- Department of Legal Affairs (Ministry of Law and Justice): <https://www.legalaffairs.gov.in/>

Program – B.Ed. Semester- 4																		
Course Code 256510323027		Name of Subject समावेशी विद्यालय का निर्माण												Compulsory				
Credit: 03		Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)												Teaching Hours: 45				
Course Outcomes (COs)																		
पाठ्यक्रम पूर्ण होने पर प्रशिक्षणार्थी....																		
CO-1:	विद्यार्थियों की विभिन्न प्रकार की विकलांगताओं की पहचान कर, उनके लिए समावेशी शिक्षा की योजना बना सकेंगे।																	
CO-2:	बाल अधिकारों के क्षेत्र में कार्यरत विभिन्न संस्थाओं से परिचित हो सकेंगे।																	
CO-3:	विभिन्न अधिनियमों में समावेशी शिक्षा हेतु की गई व्यवस्थाओं को स्पष्ट कर सकेंगे।																	
CO-4:	समावेशी शिक्षा के संदर्भ में शिक्षक, माता-पिता, प्रशासक और समाज की भूमिका को स्पष्ट कर सकेंगे।																	
Detailed Syllabus																		
Unit-1. समावेशी शिक्षा																		
1.1 समावेशी शिक्षा की संकल्पना, विशेषताएँ और महत्व																		
1.2 विभिन्न प्रकार की दिव्यांगता: नेत्रहीनता, मूक-बधिर, शारीरिक विकलांगता, मानसिक विकलांगता																		
Unit-2. बाल अधिकारों के संदर्भ में संस्थाओं का परिचय																		
2.1 भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI)																		
2.2 राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग (NCPDR)																		
2.3 बाल अधिकारों पर यूनेस्को सम्मेलन: 1989																		
2.4 दिव्यांगों के अधिकारों पर यूनेस्को सम्मेलन: 2006																		
Unit-3. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में गुणवत्ता सुधार																		
3.1 शिक्षा का अधिकार अधिनियम (RTE): 2009 – समावेशी शिक्षा की सिफारिशें																		
3.2 सर्व शिक्षा अभियान में समावेशी शिक्षा की संकल्पना एवं कार्यक्रम																		
3.3 एकीकृत बाल विकास योजना (ICDS)																		
Unit-4. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में भूमिकाएँ																		
4.1 शिक्षक की भूमिका																		
4.2 माता-पिता की भूमिका																		
4.3 प्रशासक की भूमिका																		
4.4 समाज की भूमिका																		
Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs																		
COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	3	-	-	-	2	-	2	-	2	-	3	2.5	3	-	1	3	2.33
CO-2	3	3	-	-	-	2	-	-	-	2	2	3	2.5	2	-	1	3	2
CO-3	3	3	1	-	2	1	1	2	2	1	-	3	1.9	3	1	-	2	2
CO-4	3	3	2	-	2	3	-	2	2	1	-	2	2.22	1	3	-	3	2.33
Avg	3	3	1.5	-	2	2	1	2	2	1.5	2	2.75		2.25	2	1	2.75	2.08
3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution																		

Teaching Pedagogy					
CO-1 (Unit: 1)	• परिसंवाद, , क्षेत्रकार्य,				
CO-2 (Unit: 2)	• स्वाध्याय, जूथकार्य				
CO-3 (Unit: 3)	• चर्चा सत्र , व्याख्यान				
CO-4 (Unit: 4)	• संवाद, समूहचर्चा				
Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			
References					
Books:					
<ul style="list-style-type: none"> • Florian, L. (Ed.). (2007). The Sage handbook of special education. Sage Publications. • Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). Inclusive education: Supporting diversity in the classroom (2nd ed.). Routledge. • Mittler, P. (2000). Working towards inclusive education: Social contexts. David Fulton Publishers. • Myers, C., & Bagree, S. (2011). Making inclusive education a reality in developing countries: The role of teacher education. International Disability and Development Consortium. • NCERT. (2014). Including children with special needs: Primary stage (Position Paper). National Council of Educational Research and Training. • ठाकुर, य. (2017). समावेशी शिक्षा. अग्रवाल पब्लिकेशन. • भार्गव, म; & गुप्ता, वि. (2016). समावेशी विद्यालयों का निर्माण. राखी प्रकाशन. • शुक्ल, स. (2018). समावेशक शाळा. क्षिति पब्लिकेशन. 					
Online Resources & Tools:					
<ul style="list-style-type: none"> • GOI. (1986). National policy of education. • GOI. (2009). The right of children to free and compulsory education act, 2009 http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/rte.pdf • GOI. (2011). Sarva shiksha abhiyan- Framework for implimantation based on the right of children to free and compulsory education act, 2009. • UNESCO. (1989). UN convention on the rights of the children. • UNESCO. (2006). United Nations convention on the rights of persons with disabilities. 					

Program – B.Ed. Semester- 4		
Course Code 256510323028	Name of Subject अद्यतन अध्यापनशास्त्र	Compulsory
Credit: 03	Teaching Scheme: Theory (45) - Practical (0)	Teaching Hours: 45
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूर्ण होने पर प्रशिक्षणार्थी...		
CO-1:	अद्यतन अध्यापनशास्त्र की संकल्पना, स्वरूप, सिद्धांत और महत्त्व को सैद्धांतिक आधार और समकालीन दृष्टिकोणों सहित समझ सकेंगे।	
CO-2:	शिक्षकों के लिए उपयुक्त अद्यतन अध्यापन पद्धतियों जैसे-फ्लिपड क्लासरूम, मिश्रित अधिगम (ब्लेंडेड लर्निंग), सहभागितात्मक शिक्षा, सहकारी शिक्षा और कॉन्सेप्ट मैपिंग-के मध्य विश्लेषण कर सकेंगे।	
CO-3:	विद्यार्थियों के लिए उपयुक्त अद्यतन अध्यापन पद्धतियों जैसे-क्षेत्रीय भ्रमण, नाट्य प्रस्तुति, परियोजना आधारित अधिगम, ब्रेनस्टॉर्मिंग और विचार विमर्श-का विश्लेषण कर सकेंगे।	
CO-4:	शिक्षा की प्रभावशीलता को मापने हेतु पोर्टफोलियो, रूब्रिक्स, आत्ममूल्यांकन तथा अन्य आधुनिक मूल्यांकन पद्धतियों का उपयोग कर सकेंगे।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. अद्यतन अध्यापनशास्त्र का परिचय		
1.1 अद्यतन अध्यापनशास्त्र: संकल्पना, स्वरूप एवं महत्त्व		
1.2 आधुनिक अध्यापन के सिद्धांत		
1.3 शिक्षा हेतु बहुआयामी दृष्टिकोण:		
1.3.1 ज्ञानात्मक		
1.3.2 भावात्मक		
1.3.3 मानसिक-क्रियात्मक		
1.3.4 सामाजिक-भावनात्मक		
1.4 अद्यतन अध्यापन पद्धतियों का वर्गीकरण		
Unit-2. शिक्षक-केंद्रित अद्यतन अध्यापन पद्धतियाँ		
2.1 फ्लिपड क्लासरूम एवं ब्लेंडेड लर्निंग		
2.2 सहकारी एवं सहयोगी अधिगम: टीम टीचिंग, पीयर लर्निंग		
2.3 संकल्पना चित्रीकरण (कॉन्सेप्ट मैपिंग)		
2.4 टेक्नो-पेडागॉजी: संकल्पना.		
Unit-3. विद्यार्थी-केंद्रित अद्यतन अध्यापन पद्धतियाँ		
3.1 अनुभव आधारित अध्यापन पद्धति		
3.2 शैक्षिक भ्रमण एवं परियोजना आधारित अधिगम		
3.3 ब्रेनस्टॉर्मिंग एवं जिज्ञासा आधारित अध्यापन		
3.4 नाट्य प्रस्तुति		

Unit-4. मूल्यांकन की अद्यतन पद्धतियाँ

- 4.1 पोर्टफोलियो: संकल्पना, प्रकार एवं महत्व
- 4.2 रूब्रिक्स: संकल्पना, प्रकार एवं महत्व
- 4.3 मूल्यांकन हेतु आधुनिक उपकरण एवं विधियाँ
- 4.4 आत्ममूल्यांकन एवं सहमूल्यांकन की तुलनात्मक समझ

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs														PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg	
CO-1	3	-	2	-	-	-	-	-	2	-	3	-	2.5	3	-	-	-	3	
CO-2	2	-	3	-	-	1	2	2	2	3	-	-	2.14	2	2	2	2	2	
CO-3	1	2	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	2.25	2	2	2	2	2	
CO-4	1	3	-	-	-	-	2	-	2	-	-	1	1.8	2	-	3	-	2.5	
Avg	1.75	2.5	2.5	-	-	2	2	2	2	3	3	1	-	2.25	2	2.33	2	2.37	

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> • व्याख्यान, स्वअध्ययन, समूह कार्य
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> • मौखिक कार्य, कार्यशाला, व्याख्यान
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> • स्वअध्ययन, गणना कार्य, वर्कशॉप
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> • कंप्यूटर कार्य, स्वअध्ययन, व्याख्यान

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component
			Term End Examination
	CO-1	15	Term End Examination
	CO-2	15	
	CO-3	15	
	CO-4	15	

References

Books:

- Jha, A. (2005). Constructivist epistemology and pedagogy: Insight into teaching, learning and knowing. Atlantic Publishers.
- Kochhar, S. K. (1992). Methods and techniques of teaching. Sterling Publishers Private Limited.
- Mangal, S. K., & Mangal, S. (2017). Learning and teaching. Shipra Publication.
- Mahapatra, J. K., Mahapatra, M., & Parida, B. K. (2015). Constructivism: The new paradigm. Atlantic Publishers.
- Pathak, P. D. (2017). अधिगम एवं शिक्षण [Learning and teaching]. Shri Vinod Pustak Mandir.
- Sachdeva, M. S., & Sharma, K. K. (2015). अधिगम एवं शिक्षण [Learning and teaching]. Twenty First

Century Publications.

- Sharma, R., & Sharma, S. (2016). Teaching learning process. Twenty First Century Publications.
- Woollard, J. (2010). Psychology for the classroom: Constructivism and social learning. Routledge.
- દોગા, એ. એસ. (2010). અધ્યાપન મનોવિજ્ઞાનમાં નવી દિશાઓ [New directions in educational psychology].
- નીજ્જન સાયકો સેન્ટર.

Online Resources & Tools:

- SWAYAM-MOOCs (NCTE Courses)
- <https://swayam.gov.in>
- National Repository of Open Educational Resources (NROER) <https://nroer.gov.in>
- DIKSHA Portal (Digital Infrastructure for Knowledge Sharing)
- <https://diksha.gov.in>
- National Education Policy (NEP 2020)
- <https://www.education.gov.in>
- YouTube – NISHTHA Modules & NCERT Channels
- <https://www.youtube.com/c/NISHTHA-MoE>
- National Curriculum Framework for School Education 2023
- https://dse.education.gov.in/sites/default/files/guidelines/ncf_2023.pdf

Program – B.Ed. Semester- 4		
Course Code 256510223029	Name of Subject स्वास्थ्य और योग शिक्षा	Optional
Credit: 02	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूर्ण होने पर प्रशिक्षणार्थी...		
CO-1:	योग की विकास यात्रा, उसकी संकल्पना, अन्य विषयों से उसका संबंध और उसका महत्व स्पष्ट करता है।	
CO-2:	योग के विभिन्न प्रकारों, उनके अंतर तथा मानव मूल्यों के विकास में योग के महत्व को समझा सकता है।	
CO-3:	योगासनों की समझ प्रदान कर उनका प्रदर्शन करता है।	
CO-4:	विभिन्न प्राणायामों का परिचय देता है, तनाव प्रबंधन में उनकी उपयोगिता पर चर्चा कर उनका प्रदर्शन करता है।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. समग्र स्वास्थ्य के लिए योग की संकल्पना और शिक्षा में उसका महत्व		
1.1 योग की विकास यात्रा और उसकी संकल्पना 1.2 योग का दर्शन, चिकित्सा और आचारशास्त्र के साथ संबंध 1.3 समग्र विकास में योग का महत्व (मानसिक, शारीरिक, भावनात्मक और आध्यात्मिक) 1.4 योग शिक्षा में ICT (सूचना एवं संचार तकनीक) की भूमिका		
Unit-2. योग के प्रकार और अष्टांग योग का परिचय		
2.1 महर्षि पतंजलि द्वारा वर्णित अष्टांग योग का परिचय 2.2 मानवीय मूल्यों के विकास में यम और नियम की भूमिका 2.3 भारतीय ज्ञान परंपरा में योग का स्थान 2.4 हठयोग: परिचय और महत्व		
Unit-3. विभिन्न प्रकार के योगासनों की विधि और लाभ		
3.1 योगासनों के अभ्यास के दौरान ध्यान रखने योग्य सावधानियाँ 3.2 विभिन्न प्रकार के योगासनों का परिचय, महत्व और करने की विधि (प्रदर्शन सहित):		
3.2.1 बैठकर किए जाने वाले आसन:		
(1) पद्मासन (2) वज्रासन (3) शशांकासन (4) पश्चिमोत्तानासन (5) योगमुद्रा		
3.2.2 खड़े होकर किए जाने वाले आसन:		
(1) ताड़ासन (2) वृक्षासन (3) त्रिकोणासन (4) गरुड़ासन (5) सूर्य नमस्कार		
3.2.3 लेटकर किए जाने वाले आसन:		
(1) पवनमुक्तासन (2) मत्स्यासन (3) नौकासन (हृदयासन) (4) धनुरासन (5) शलभासन (6) मकरासन (7) सर्वांगासन (8) हलासन (9) शवासन		

Unit-4. विभिन्न प्रकार के प्राणायाम की विधि और लाभ

4.1 प्राणायाम का अर्थ और महत्व

4.2 विभिन्न प्रकार के प्राणायाम का परिचय और करने की विधि (प्रदर्शन सहित):

- (1) ओंकार (2) भ्रामरी प्राणायाम (3) कपालभाति (4) अनुलोम-विलोम प्राणायाम
(5) भस्त्रिका प्राणायाम (6) शीतली प्राणायाम

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	Avg
CO-1	3	2	1	3	3	2	-	-	2	-	-	2	2.25	3	2	1	1
CO-2	2	2	1	2	2	2	-	-	2	-	-	2	1.87	2	3	-	1
CO-3	1	2	2	3	2	2	1	-	2	2	2	2	1.91	3	1	-	1
CO-4	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2.42	3	1	-	1
Avg	2	2.25	1.5	2.75	2.5	2.25	1	1	2.25	2.5	2	2.25		2.75	1.75	0.25	1

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> व्याख्यान, स्वाध्याय, समूह चर्चा
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> स्वाध्याय, समूह चर्चा, सिम्पोजियम
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> व्याख्यान, वर्कशॉप, प्रदर्शन
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> व्याख्यान, वर्कशॉप, प्रदर्शन, स्वाध्याय

Assessment Method

	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
CO-4	15				

References

Books:

- स्वामी अध्यात्मानंदજી (2008). યોગ એ જ જીવન.અમદાવાદ: ગુજરાત ટાઇમ્સ પ્રકાશન.
- રાવલ, સી.સી().યોગ અને સ્વાસ્થ્ય.અમદાવાદ:સ્વામી શિવાનંદ જ્ઞાનચક્રનિધિ.
- પટેલ એસ.ઝેડ. (1983). યોગાસન સેલ્ફ ટીચર, ચક્રલાસી, જિ.ખેડા :શિવયોગનિકેતન
- પટેલ, એમ.એમ. (1992). 100 વર્ષ નિરોગી રહો. અમદાવાદ:ગુર્જર ગ્રંથ કાર્યાલય
- પટેલ સ્નેહલ (1998). ઋષિ સંદેશ.અમદાવાદ:ઋષિ સાંસ્કૃતિક વિદ્યા કેન્દ્ર.
- પટેલ સી. આર. (2001). આસનો, યોગ અને અનુભવ.વલ્લભ વિદ્યાનગર: વલય પ્રકાશ. તૃતીય આવૃત્તિ.
- પટેલ સી. આર. (2001). આસનો, યોગ અને અનુભવ.વલ્લભ વિદ્યાનગર: વલય પ્રકાશ. તૃતીય આવૃત્તિ.
- આચાર્ય વિષ્ણુપ્રસાદ અને આચાર્ય જનકભાઈ (2008). યોગ અને આરોગ્ય.અમદાવાદ :યોગ એજ્યુકેશન એન્ડ રિસર્ચ ફાઉન્ડેશન.
- સ્વામી વિવેકાનંદ (2004). રાજયોગ.રાજકોટ:શ્રી રામકૃષ્ણ આશ્રમ.
- શ્રી શ્રી રવિશંકર (2006). યોગસાન ઉપનિષદ.બેંગ્લોર:વ્યક્તિ વિકાસ કેન્દ્ર, ઇન્ડિયા, પબ્લિકેશન ડિવિઝન
- પટેલ પી. આર. (2008). નૈસર્ગિક ધ્યાન-મેડિટેશન અમદાવાદ :વિશ્વ કલ્યાણ સંસ્થા.
- દેસાઈ ડી. એમ. (1993). ગૃહવિજ્ઞાન શિક્ષણ.અમદાવાદ:મયૂર પ્રકાશન
- ભાણદેવ (2002) : યોગ વિદ્યા.રાજકોટ:પ્રવીણ પુસ્તક ભંડાર.
- પટેલ સતીશ (2004). આરોગ્યની આસપાસ.ભાવનગર: ઇન્ડિયન મેડિકલ એસોસિએશન,મોરબી બ્રાન્ચ.
- રાજલક્ષ્મી આર. (1978).પ્રયુક્ત પોષણ.અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ – ગુજરાત રાજ્ય.
- વચ્છરાજાની ભદ્રાયુ (1994). આહાર અને આરોગ્ય.અમદાવાદ:ગુર્જર પ્રકાશન
- બિમાનજી યોગાચાર્યશ્રી (2003). પ્રાણાયામ માર્ગદર્શિકા અમદાવાદ:મહર્ષિ પતંજલિ યોગ સંસ્થાન.
- બિમાનજી યોગાચાર્યશ્રી (2002). યોગાસન માર્ગદર્શિકા. અમદાવાદ:
- દેસાઈ, યોગેશ (ભાવનુવાદ 2006), યોગ (સ્વયંની ઓળખાણ). અમદાવાદ: પ્રફુલ પી. પટેલ.
- શર્મા, પી.ડી. (2010) યોગાસન. અમદાવાદ: નવનીત પબ્લિકેશન પ્રકાશ (ઇન્ડિયા) લિમિટેડ.
- પટેલ, વી.એમ. (2015),યોગદર્શન અને સરળ યોગાસનો.પાલનપુર:
- ભારતીયયોગસંસ્થાન(આ.22th2011),સંસ્કૃતિપબ્લિકેશનઆસનવંયોગવિજ્ઞાન.
દિલ્લી:યોગાશ્રમવંઅનુસંધાનકેન્દ્ર
- સ્વામીનિખિલેશ્વરાનંદ(આ.4th2011),એકાગ્રતાઅનેધ્યાન.રાજકોટ:શ્રીરામકૃષ્ણઆશ્રમ.
- NCERT – Yoga: A Healthy Way of Living (VI-XII Modules).

Online Resources & Tools:

- NCERT Yoga Curriculum for School and Teacher Education
https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/Yoga_Book.pdf
- Ministry of AYUSH – Yoga Resources
<https://yoga.ayush.gov.in/>
- YouTube Channel – Morarji Desai National Institute of Yoga (MDNIY)
<https://www.youtube.com/@MDNIYofficial>
- Yoga e-Content by Gujarat University
<https://www.gujaratuniversity.ac.in/web/NPTEL/Yoga>
- CIET-NCERT YouTube Playlist: Yoga for School Students
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLR1cmD4VnFGhF2fDiA1pJYFf2Br9X9FhC>

Program – B.Ed. Semester- 4		
Course Code 256510223030	Name of Subject सलाह और मार्गदर्शन	Optional
Credit: 02	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूर्ण होने पर प्रशिक्षणार्थी...		
CO-1:	मार्गदर्शन की संकल्पना और उसके प्रकारों की समझ प्रदान करता है।	
CO-2:	परामर्श (सलाह) के प्रकारों को समझता है और परामर्शदाता के गुणों व योग्यताओं की जानकारी देता है।	
CO-3:	व्यावसायिक जानकारी एकत्र करने की विधियों को समझता है और प्रसार से जुड़ी संस्थाओं के बारे में जानकारी देता है।	
CO-4:	मार्गदर्शन और परामर्श की तकनीकों को समझता है और उनमें प्रयुक्त उपकरणों का उपयोग करता है।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. मार्गदर्शन: संकल्पना, महत्व और सिद्धांत		
1.1 मार्गदर्शन: संकल्पना और विशेषताएँ		
1.2 उच्च प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर मार्गदर्शन की आवश्यकता		
1.3 मार्गदर्शन के सिद्धांत		
1.4 मार्गदर्शन के प्रकार: शैक्षिक, व्यावसायिक और व्यक्तिगत		
Unit-2. परामर्श (सलाह) : संकल्पना, महत्व और सिद्धांत		
2.1 परामर्श (सलाह) : संकल्पना और विशेषताएँ		
2.2 मार्गदर्शन और परामर्श के मध्य अंतर		
2.3 परामर्श के सिद्धांत		
2.4 परामर्श के दृष्टिकोण : निदेशक (दिशासूचक), अनिदेशक (बिन-दिशासूचक) और समन्वयात्मक		
Unit-3. सलाह और मार्गदर्शन: संकल्पना, महत्व और सिद्धांत		
3.1 व्यावसायिक जानकारी के स्वरूप और स्रोत		
3.2 व्यावसायिक जानकारी को एकत्रित करने और वर्गीकृत करने की विधियाँ		
3.3 जानकारी के प्रसार की विधियाँ		
3.4 मार्गदर्शन सेवाओं में व्यावसायिक जानकारी का उपयोग		
Unit-4. शैक्षिक और व्यावसायिक मार्गदर्शन सेवा से संबंधित व्यक्ति एवं उपयोगी उपकरण		
4.1 मार्गदर्शन सेवाओं के संदर्भ में विद्यालय के प्रधानाचार्य, करियर मार्गदर्शक और अभिभावकों की भूमिका		
4.2 मार्गदर्शन सेवाओं में उपयोगी मनोवैज्ञानिक परीक्षण -		
4.2.1 बुद्धि परीक्षण		
4.2.2 अभिज्ञता (अभियोग्यता) परीक्षण		
4.2.3 रुचि अनुसंधान: स्वरूप और महत्व		
4.3 संकलित जानकारी प्रपत्र (संग्रहित सूचना फॉर्म): उसका स्वरूप और मार्गदर्शन में उपयोगिता		
4.4 प्रसंगविवरण (केस हिस्ट्री): उसका स्वरूप और मार्गदर्शन में उपयोगिता		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	2	2	-	2	3	1	2	2	3	1	1	2.00	3	-	-	1	2
CO-2	3	3	2	-	3	3	1	2	2	3	1	1	2.17	3	-	2	1	2
CO-3	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	1	1	1.75	3	1	2	1	1.75
CO-4	2	3	3	-	2	3	3	2	3	3	1	1	2.25	3	-	2	2	2
Avg	2.50	2.50	2.25	-	2.25	2.75	1.75	2.00	2.25	2.75	1.00	1.00		3	1	2	1.25	1.93

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	● વ્યાખ્યાન, સેમિનાર, જૂથ ચર્ચા
CO-2 (Unit: 2)	● વ્યાખ્યાન, જૂથ ચર્ચા
CO-3 (Unit: 3)	● વર્કશોપ, નિદર્શન, વ્યાખ્યાન, સ્વાધ્યાય, સ્વાધ્યાય
CO-4 (Unit: 4)	● વ્યાખ્યાન, સેમિનાર, સ્વાધ્યાય

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
	CO-1	15	Term End Examination		
	CO-2	15			
	CO-3	15			
	CO-4	15			

References

Books:

- ઓબરાય, એસ. સી.(1993). શૈક્ષિક તથા વ્યાવસાયિક નિર્દેશન એવં પરામર્શન, મેરઠ, લાયન બુક ડિપો.
- મિશ્રા, એ. (2007). શૈક્ષિક તથા વ્યાવસાયિક નિર્દેશન, નઈ દિલ્લી, ઓમેગા પબ્લિકેશન
- વર્મા, આર. એવં ઉપાધ્યાય, આર.(1967). શૈક્ષણિક વ્યાવસાયિક નિર્દેશન, આગરા , વિનોદ પુસ્તક મંદિર
- આચાર્ય, એમ. (2009). માર્ગદર્શન અને સલાહ, અમદાવાદ, અક્ષર પબ્લિકેશન.
- દેસાઈ, કે.જી.(1998). શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શનની પ્રવિધિઓ(પ્રથમ આવૃત્તિ). અમદાવાદ, યૂનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય
- Sharma, R. A. (2003). Fundamentals of Guidance and counselling. Meerut, Surya Publication.

Program – B.Ed. Semester- 4		
Course Code 256510223031	Name of Subject शांति के लिए शिक्षा	Optional
Credit: 02	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30
Course Outcomes (COs)		
पाठ्यक्रम पूर्ण होने पर प्रशिक्षणार्थी...		
CO-1:	शांति की संकल्पना प्रस्तुत करता है तथा उसकी आवश्यकता, कारक और उपायों को दर्शाता है।	
CO-2:	शांति शिक्षा की आवश्यकता, उसके कारक और उपायों को प्रस्तुत करने में शिक्षक की भूमिका निभाता है।	
CO-3:	शांति शिक्षा से संबंधित केंद्रों का परिचय देता है।	
CO-4:	शांति शिक्षा के उद्देश्यों के अनुरूप विद्यालयी कार्यक्रम की योजना बनाता है।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. शांति : संकल्पना, आवश्यकता, कारक और उपाय		
1.1 शांति का अर्थ और संकल्पना		
1.2 शांति की आवश्यकता		
1.3 अशांति के लिए उत्तरदायी कारक		
1.4 शांति के उपाय (जैसे - संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग, प्राकृतिक स्रोतों का सीमित उपयोग, सीमावर्ती समस्याओं का समाधान, मानवाधिकारों का संरक्षण, युद्ध रहित समाज की स्थापना तथा मानवीय और संवैधानिक मूल्यों की समझ)		
Unit-2. शांति के लिए शिक्षा		
2.1 शांति शिक्षा का अर्थ		
2.2 शांति शिक्षा की आवश्यकता		
2.3 शांति शिक्षा के उपाय		
2.4 शांति शिक्षा में शिक्षक की भूमिका		
Unit-3. शांति शिक्षा के केंद्र		
3.1 घर		
3.2 विद्यालय (शाला)		
3.3 समाज		
3.4 अन्य केंद्र (जैसे - पंचायत, राजनैतिक दल, धार्मिक संप्रदाय)		
Unit-4. शांति शिक्षा में शालेय (विद्यालयीन) कार्यक्रम		
4.1 प्रदर्शन और व्याख्यान		
4.2 रैली और शैक्षणिक भ्रमण (प्रवास)		
4.3 नोबेल शांति पुरस्कार प्राप्त व्यक्तियों का परिचय और कार्य (मदर टेरेसा, कैलाश सत्यार्थी)		
4.4 गांधी विचारधारा में शांति शिक्षा		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1.83	1	3	—	2	2.00
CO-2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2.33	1	3	—	2	2.00
CO-3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1.67	1	2	—	2	1.67
CO-4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2.58	2	3	1	3	2.25
Avg	2.25	2.75	1.75	2.25	1.75	2.00	2.25	2.25	1.25	1.50	2.50	2.75		1.25	2.75	1	2.25	1.98

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> વ્યાખ્યાન, ચાર્ટ નિર્માણ, કાર્યશાલા
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> ટીમટિચિંગ, સ્વાધ્યાય, જૂથકાર્ય
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> ક્ષેત્રમુલાકાત, ચર્ચા, જૂથ ચર્ચાસભા
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> નિદર્શન, પ્રત્યક્ષ અનુભવ કાર્ય, નિરીક્ષિત અભ્યાસ

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component
			Term End Examination
	CO-1	15	Term End Examination
	CO-2	15	
	CO-3	15	
	CO-4	15	

References

Books:

- Susan, (1999). Peace Education in UNISEF. United national children fund: New york.
- શાહ, (1991). માનવ અધિકારો શાંતિ અને વિકાસ: વિકાશશીલ રાષ્ટ્રના સંદર્ભમાં, અમદાવાદ: નવજીવન મુદ્રણાલય.
- પ્રભુ(1960). વિશ્વશાંતિના અહિંસક માર્ગ. અમદાવાદ:નવજીવન મુદ્રણાલય.
- રાવલ, અને અન્ય (2004).વિકાસમાન ભારતીય સમાજમાં શિક્ષણ. અમદાવાદ: નીરવ પ્રકાશન.

Online Resources & Tools:

- <https://www.peace-ed-campaign.org>
- <https://peace-education.org.uk>
- <https://en.unesco.org>
- <https://www.peacefirst.org>
- <https://www.economicsandpeace.org>
- <https://www.usip.org>
- <https://www.peacejam.org>
- <https://gpenreformation.net>

Program – B.Ed. Semester- 4		
Course Code 256510223032	Name of Subject MOOCs/ मूल्यवर्धित अभ्यासक्रम	Optional
1	<p>Soft Skills for 21st Century Learners Name of Institute: NITTTR, Kolkata Name of professor: Dr. Habiba Hussian Credit: 2 NCrf Level: 4.5 – 8.0 Duration: 4 Weeks Medium of Instruction: English Starting date: 26 Jan 2026 End date of registration: 28 Feb 2026 End date of course: 30 Apr 2026 Course link: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ntr26_ed55/preview</p>	
2	<p>Equitable and Inclusive Education (समतामूलक एवं समावेशी शिक्षा) Name of Institute: Banaras Hindu University Name of professor: Dr. Bineeta & Dr. Shruti Pandey Credit: 2 NCrf Level: 4.5 – 6.0 Duration: 8 Weeks Medium of Instruction: English / Hindi Starting date: 16 Feb 2026 End date of registration: 28 Feb 2026 End date of course: 30 Apr 2026 Course link: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ini26_ed02/preview</p>	
3	<p>Creating and Teaching with OER: An AI-Driven Approach Name of Institute: National Institute of Technical Teachers Training and Research, Chennai. Name of professor: A.P. Felix Arokiya Raj Credit: 02 NCrf Level: 4.5 – 8.0 Duration: 4 Weeks Medium of Instruction: English Starting date of registration: 26 Jan 2026 End date of registration: 28 Feb 2026 End date of course: 30 Apr 2026 Course link: https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ntr26_ed44/preview</p>	

**Program – B.Ed.
Semester- 4**

Course Code 256510223033	Name of Subject संस्कृत भाषा परिचय	Compulsory
Credit: 02	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30

Course Outcomes (COs)

पाठ्यक्रम पूर्ण करने के पश्चात प्रशिक्षणार्थी निम्न दर्शित योग्यता प्राप्त करेंगे:

CO-1:	संस्कृत भाषा और व्याकरण का परिचय दे सकेंगे।
CO-2:	संस्कृत साहित्यकारों के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे, अपठित गद्यांश/श्लोक का सस्वर पाठ कर सकेंगे एवं संस्कृत में स्वयं का परिचय दे सकेंगे।

Detailed Syllabus

Unit-1. संस्कृत भाषा की समझ

- 1.1 वैदिक एवं लौकिक संस्कृत साहित्य का परिचय
- 1.2 प्रमुख संस्कृत साहित्यकारों एवं उनकी रचनाओं का परिचय (कालिदास, बाणभट्ट, पाणिनि, नारायण पंडित, अंबिकादत्त व्यास, विश्वनाथ)
- 1.3 संस्कृत व्याकरण के विशेष तत्व: वर्ण परिचय, उच्चारण स्थान, कालवाचक, पर्यायवाची, विपरीतार्थक शब्द, संधि, समास, कारक, विभक्ति और अव्यय

Unit-2. संस्कृत भाषा से संबंधित विविध कौशल आधारित गतिविधियाँ

- 2.1 भारतीय ज्ञान परंपरा के उत्कृष्ट साहित्यकारों (शिक्षक निर्देशित) पर नोट्स तैयार करना।
- 2.2 किसी श्लोक या गीत का पाठ कर उसका वीडियो तैयार करना।
- 2.3 किसी संस्कृत कहानी का आदर्श वाचन कर ऑडियो तैयार करना।
- 2.4 किसी साहित्य रूप की श्रेष्ठ रचना चुनकर उसकी विशेषताएँ लिखना।
- 2.5 सहपाठियों के सहयोग से किसी साहित्यिक कृति का मंचन करना।
- 2.6 साथी विद्यार्थियों को विराम चिहनों की समझ देना।
- 2.7 पंचतंत्र की किसी कहानी का प्रार्थना सभा में वाचन कर उसका अनुवाद करना तथा उससे प्राप्त मूल्यों पर चर्चा करना।
- 2.8 इंटरनेट पर उपलब्ध संस्कृत संवाद शिविर में भाग लेकर संस्कृत में अपना परिचय देना।
- 2.9 गुजराती और भारतीय भाषाओं का तुलनात्मक अध्ययन करना।

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	3	2	2	-	2	2	1	-	2	2	-	1	1.88	3	2	-	1	1.5
CO-2	3	2	3	-	2	3	2	2	2	3	1	2	2.27	3	1	2	1	1.75
Avg	3	2	2.5	-	2	2.5	1.5	2	2	2.5	1	1.5		3	1.5	2	1	1.62

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy					
CO-1 (Unit: 1)	• समूह चर्चा, निरीक्षित अध्ययन, परिसंवाद, फ्लिपड क्लासरूम				
CO-2 (Unit: 2)	• प्रश्नोत्तरी, परिसंवाद, प्रकल्प, फ्लिपड क्लासरूम				
Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	15			
	CO-2	15			
References					
Books:					
<ul style="list-style-type: none"> • जैन, एस. (1998). संस्कृत प्रवेशिका. वाराणसी: सरस्वती प्रकाशन. • नौटियाल, सी. (2004). अनुवाद चन्द्रिका. दिल्ली: मोतीलाल बनारसीदास. • पांडे, एच. एवं व्यास, एस. (1998). संस्कृत साहित्य की रूपरेखा, कानपुर: साहित्य निकेतन. • भट्ट, वी. एम. (2008). संस्कृत वाक्य संरचना, अमदावाड : सरस्वती पुस्तक भंडार, • https://www.youtube.com/watch?v=7DX5iLj_qmY&list=PLf90gP0wetC8DMTOoPQP0qj9RPT3smDFm 					

Program – B.Ed. Semester- 4																	
Course Code 256510223034		Name of Subject शिक्षण में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी												Compulsory			
Credit: 02		Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)												Teaching Hours: 30			
Course Outcomes (COs)																	
पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, प्रशिक्षणार्थी निम्न दर्शित योग्यता प्राप्त करेंगे।																	
CO-1:	प्रशिक्षार्थी ICT का अर्थ और शिक्षा में उसके महत्व को समझकर शैक्षिक एवं सूचनात्मक तकनीकी के मध्य भेद को पहचान कर ICT के उपयोग से सहयोगी शिक्षा पद्धति को प्रभावक रूप से अमल में रख सके।																
CO-2:	प्रशिक्षार्थी ई-लर्निंग और MOOCs जैसी नूतन तकनीक का अर्थ और उसका शैक्षिक क्षेत्र पर महत्व समझ सके।																
CO-3:	प्रशिक्षणार्थी विभिन्न ऑनलाइन शिक्षण उपकरणों और डिजिटल विषयवस्तु प्रस्तुति निर्माण उपकरणों का उपयोग करके प्रभावी तरीके से शिक्षण करने में सक्षम बनेंगे।																
Detailed Syllabus																	
Unit-1. शिक्षा में ICT का परिचय																	
1.1 ICT अर्थ संकल्पना और शिक्षा में उसका महत्व																	
1.2 शैक्षिक तकनीकी और सूचना तकनीकी (अर्थ और भेद)																	
1.3 ICT द्वारा सहयोगी शिक्षा																	
Unit-2. शिक्षा में नवीन तकनीक																	
2.1 ई लर्निंग अर्थ संकल्पना																	
2.2 MOOCs- अर्थ और संकल्पना																	
2.3 शिक्षा में उपयोगी तकनीक (औगमन्टेड रीयलीटी, वर्चुअल रीयलीटी, AI और गेमिफिकाशन)																	
Unit-3.																	
3.1 ऑनलाइन उपकरणों का उपयोग (गूगल क्लासरूम, एम,एस.टीम्स, गूगल मीट एवं अन्य उपकरण)																	
3.2 डिजिटल विषयवस्तु प्रस्तुती निर्माण के लिए उपकरणों का उपयोग (गूगल स्लाइड, केन्वा, पावर पॉइन्ट प्रेझन्टेशन, एवं अन्य उपकरण)																	
3.3 डिजिटल मूल्यांकन उपकरणों का उपयोग (गूगल फॉर्मस, क्विज़िज़, क्यूट, एवं अन्य उपकरण)																	
3.4 सहायक तकनीकी उपकरणों का उपयोग (समावेशी शिक्षा के लिए टेक्स्ट टु स्पीच एवं अन्य उपकरण)																	
Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs																	
COs	POs													PSOs			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	Avg
CO-1	1	-	3	-	-	2	3	1	1	-	-	-	1.8	-	-	3	2
CO-2	-	-	1	-	-	1	3	1	1	-	1	-	1.3	-	-	3	2
CO-3	1	-	1	-	-	1	3	-	1	2	-	-	1.5	-	-	3	2
Avg	1	-	1.6	-	-	1.3	3	1	1	2	1	-	-	-	-	3	2
3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution																	

Teaching Pedagogy					
CO-1 (Unit: 1)	● સમૂહ કાર્ય, ચર્ચા, સ્વઅધ્યયન, સમૂહ ચર્ચા				
CO-2 (Unit: 2)	● કાર્યશાલા, પરિસંવાદ, ચર્ચા, ટીમ ટીચિંગ				
CO-3 (Unit: 3)	● કંપ્યુટર પર પ્રત્યક્ષ અનુભવ, કાર્યશાલા, નિરીક્ષિત સ્વાધ્યાય				
Assessment Method					
Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Term End Examination		
	CO-1	10			
	CO-2	10			
CO-3	10				
References					
Books:					
<ul style="list-style-type: none"> ● Aggarwal, J. C. (2022). Essentials of educational technology (3rd ed.). Vikas Publishing House. ● Bhatia, S. C. (2023). ICT in education. Arya Publications. ● Mittal, M. L. (2021). Educational technology: Integrating innovations in education. APH Publishing. ● Tripathi, M. M. (2020). Information and communication technology in education. Neelkamal Publications. ● Patel, R., & Thakkar, M. (2021). શૈક્ષણિક ટેકનોલોજી અને ICT. ગુરુપથ પ્રકાશન. ● Trivedi, M. (2023). શિક્ષણમાં માહિતી અને સંચાર ટેકનોલોજી (ICT). યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ. ● Trivedi, U. (2022). શૈક્ષણિક ટેકનોલોજી અને માહિતી સંચાર ટેકનોલોજી. રેડશાઈન પબ્લિકેશન. ● Patel, R., & Thakkar, M. (2021). શૈક્ષણિક ટેકનોલોજી અને ICT. ગુરુપથ પ્રકાશન. ● Trivedi, M. (2023). શિક્ષણમાં માહિતી અને સંચાર ટેકનોલોજી (ICT). યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ. ● April, M., & Others. (n.d.). Internet: Getting started. PTR Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey. ● Tangney, B. (1998). Local area networks and their applications. Brenden Tangney Prentice Hall International Ltd., UK. ● Chauhan, N. B., & Others. (n.d.). Information technology for agricultural production, education & management. Satish Serial Publishing House, Express Tower, Azadpur, Delhi. ● Sanchez, J., & Canton, M. P. (1992). IBM microcomputer assembly language in 10 programming lessons. Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey. ● Siddiqui, M. H. (2007). Technology in teacher education. APH Publishing, New Delhi. 					
Online Resources & Tools:					
<ul style="list-style-type: none"> ● SWAYAM Platform (Government of India) ● https://swayam.gov.in ● National Repository of Open Educational Resources (NROER) ● https://nroer.gov.in ● DIKSHA Portal (Digital Infrastructure for Knowledge Sharing) ● https://diksha.gov.in ● Coursera – ICT in Education Courses ● https://www.coursera.org ● Google for Education Training Center ● https://edu.google.com/intl/ALL_in/teacher-center 					

Program – B.Ed. Semester- 4		
Course Code 256510123036	Name of Subject स्व की समझ	Elective
Credit: 01	Teaching Scheme: Theory (30) - Practical (0)	Teaching Hours: 30
Course Outcomes (COs)		
Upon completion of the course, students shall be able to		
CO-1:	“स्व” की पहचान, मान्यताएँ, अनुभव एवं अन्य की संवेदनाओं एवं महत्वाकाक्षाओं की समझ प्राप्त करें।	
CO-2:	परिवार, छात्रालय एवं समाज में संवादित स्थापित करें।	
CO-3:	“स्व” के व्यक्तित्व निर्माण एवं छात्रों के व्यक्तित्व निर्माण, लोकशाही, नैतिकता एवं सामाजिक मूल्यों का परिचय	
CO-4:	सामाजिक परिवर्तन और सर्जनशीलता के विकास की प्रवृत्तियों का आयोजन कर सकें।	
Detailed Syllabus		
Unit-1. स्व एवं अन्य की पहचान		
1.1 “स्व” की पहचान और आवश्यकताओं की समझ (सुख और सुविधा)		
1.2 “स्व” की मान्यताएँ और जानकारी		
1.3 “स्व” के अनुभव (बचपन के अनुभव)		
1.4 “स्व” और अन्य की संवेदनाओं एवं महत्वाकाक्षाएँ (व्यक्तिगत एवं शिक्षक बनने की महत्वाकाक्षाएँ)		
Unit-2. परिवार एवं समाज में संवादिता		
2.1 परिवार में संवादित संबंधित समझ		
2.2 विश्वास का अर्थ और विश्वास बढ़ाने की समझ		
2.3 छात्रावास में पारिवारिक संवादिता		
2.4 समाज में संवादिता से संबंधित समझ (परिवार से वैश्विक परिवार तक संवादिता)		
Unit-3. व्यक्तित्व निर्माण एवं मूल्य		
3.1 व्यक्तित्व निर्माण की संकल्पना		
3.2 स्व का व्यक्तित्व निर्माण और छात्रों का व्यक्तित्व निर्माण		
3.3 मूल्यों की संकल्पना और स्वरूप		
3.4 लोकशाही, नैतिकता और सामाजिक मूल्य		
Unit-4. सामाजिक परिवर्तन के क्षेत्र में सर्जनशीलता का विकास		
4.1 सामाजिक परिवर्तन में शिक्षक की भूमिका		
4.2 शिक्षा के प्रसार में शिक्षक की भूमिका		
4.3 डर एवं पूर्वग्रह रहित हवामान: संकल्पना एवं निर्माण की आवश्यकता		
4.4 छात्रों में सर्जनशीलता का विकास: संकल्पना एवं उपयोगी प्रवृत्तियाँ (नाटक, कला, संगीत, कारीगरी, विविध स्पर्धाओं का आयोजन)		

Mapping Matrix of POs, PSOs, and COs

COs	POs													PSOs				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Avg	1	2	3	4	Avg
CO-1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1.75	2	3	---	3	2.67
CO-2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1.83	2	3	---	3	2.67
CO-3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2.00	3	3	1	3	2.50
CO-4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2.33	2	2	2	3	2.25
Avg	1.50	2.50	1.25	1.75	2.50	2.25	1.25	2.00	2.50	1.75	2.00	2.50		2.25	2.75	1.5	3	2.52

3 = Strong Contribution, 2 = Moderate Contribution, 1 = Slight Contribution, --- = No Significant Contribution

Teaching Pedagogy

CO-1 (Unit: 1)	<ul style="list-style-type: none"> व्याख्यान, उदाहरण, समूह चर्चा, संवाद
CO-2 (Unit: 2)	<ul style="list-style-type: none"> समूह चर्चा, व्याख्यान, स्वाध्याय, निरीक्षित अध्ययन, स्वअनुभव और प्रेरणा संबंधी चर्चा – सामूहिक जीवन की गतिविधियाँ (प्रार्थना, सफाई, पाक कला)
CO-3 (Unit: 3)	<ul style="list-style-type: none"> चार्ट, प्रदर्शन, समूह चर्चा
CO-4 (Unit: 4)	<ul style="list-style-type: none"> अनुभवों का वर्णन, स्वाध्याय, वक्तव्य

Assessment Method

Continuous Comprehensive Evaluation 40 Marks	COs	Marks	Exam Component		
			Class Test	Assignment	Presentation
	CO-1	10	5	5	--
	CO-2	10	5	--	5
	CO-3	10	5	5	--
	CO-4	10	5	--	5

Term-End Evaluation 60 Marks	COs	Marks	Exam Component				
			Term End Examination				
			CO-1	15			
			CO-2	15			
			CO-3	15			
CO-4	15						

References

Books:

- Gaur, R. R., Sangal, R., 8 Bangaria, G. P. Human Values & Professional ethics.
- नागराज, ए. मानव व्यवहार दर्शन, सरदार शहर (राजस्थान), गांधी विद्यामंदिर
- महेता, बबलभाष, समूहजीवननो आचार, नवजीवन प्रकाशन मंदिर, अमदावाड.



Gujarat Vidyapith

Ashram Marg, Navrangpura, Ahmedabad, Gujarat, India - 380 009

Phone: +91-79 40016200 | **Email:** info@gujaratvidyapith.org | **Website:** www.gujaratvidyapith.org

 @gvp1920