

LO : વિદ્યાર્થી....

1. મૂલવણીની પદ્ધતિઓ વિશે વર્ણન કરી શકે.
2. કસોટી રચનાનું પદ્ધતિશાસ્ત્ર સમજાવી શકે.
3. કસોટી પ્રમાણિત કરવાના સોપાનો વર્ણવી શકે.
4. શૈક્ષણિક આંકડાશાસ્ત્રની સંકલ્પના અને ઉપયોગ દર્શાવી શકે.
5. સાંખ્યિક માહિતીની રજૂઆત આલેખ દ્વારા કરી શકે.
6. મધ્યવર્તી સ્થિતિમાન અને પ્રસારમાનના માપોની ગણતરી કરી શકે.
7. પ્રાપ્ત્તાંકોની રજૂઆતની વિવિધ રીતો- શતાંશસ્થ, પ્રતિશત ક્રમાંક, ક્રમાંકની ગણતરી અને ઉપયોગ કરી શકે.

પ્રશ્ન 1 નીચેનામાંથી કોઈપણ પાંચ પ્રશ્નોના જવાબ લખો.

(20)

કિન્हीं पांच प्रश्नों के उत्तर लिखें

1. કાર્ય આધારિત મૂલવણીનો અર્થ આપી તમારા વિષયમાં કાર્ય આધારિત મૂલ્યાંકનના ઉદાહરણો આપો.
કાર્યપદ્ધતિ આધારિત મૂલ્યાંકન અર્થ લિખકર અપને વિષય મેં કાર્યપદ્ધતિ આધારિત મૂલ્યાંકન કે ઉદાહરણ દીજિયે।
2. ક્રમાંક પર ટૂંકનોંધ લખો.
ક્રમાંક પર સંક્ષિપ્ત નોંધ લિખેં।
3. નીચે ગણિત વિષયના ગુણ આપેલા છે, જેમાં P_{40} ની ગણતરી કરી અર્થઘટન કરો.
ગણિત વિષય મેં નીમ્ન અંકોં પ્રાપ્ત હુયે હૈ, ઇસમેં P_{40} કી ગિનતી કર અર્થઘટન કરેં।
20, 45, 33, 74, 12, 30, 86, 75, 66, 41, 38, 28, 47, 55, 40
4. સિદ્ધિ કસોટીની રચનાના સોપાનો વર્ણવો.
લબ્ધિ કસોટી નિર્માણ કે ચરણોં સ્પષ્ટ કરેં।
5. શતાંશસ્થ એટલે શું? તેનું મહત્ત્વ જણાવો, શતાંશસ્થનું કોઈ ઉદાહરણ લઈ અર્થઘટન કરો.
શતાંશસ્થ કા અર્થ ઔર મહત્ત્વ સ્પષ્ટ કરેં। સોદાહરણ શતાંશસ્થ કા અર્થઘટન કરેં।
6. આંકડાશાસ્ત્રની સંકલ્પના સ્પષ્ટ કરી તેની ઉપયોગિતા જણાવો.
સાંખ્યિકી કી સંકલ્પના સ્પષ્ટ કર કે ઇસકી ઉપયોગિતા લિખિયે।
7. નીચે આપેલ આવૃત્તિ વિતરણ માટે આવૃત્તિ બહુકોણ તૈયાર કરો.
નિમ્નાંકિત આવૃત્તિ વિતરણ કા આવૃત્તિ બહુકોણ તૈયાર કરેં।

ગુણ-અંક	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
વિદ્યાર્થી સંખ્યા	8	19	20	20	32	25	27	19	18	2
વિદ્યાર્થી સંખ્યા										

પ્રશ્ન 2 નીચેનામાંથી કોઈપણ બે પ્રશ્નોના વિગતવાર જવાબ લખો.

(20)

કિન્हीं दो प्रश्नों के विस्तार से उत्तर लिखें।

1. અભિપ્રાયવલીનું સ્વરૂપ, રચના અને ઉપયોગો મુદ્દાસર વર્ણવો.
अभिप्रायवली का स्वरूप, रचना एवं उपयोगिता का वर्णन करें।
2. મૂલ્યાંકનમાં ગ્રેડિંગ પ્રણાલીનો અર્થ આપી તેના પ્રકારો જણાવો અને તેની ઉદાહરણ સાથે ચર્ચા કરો.
मूल्यांकन में ग्रेडिंग प्रणाली का अर्थ स्पष्ट कीजिए और उसके प्रकार उदाहरणसह लिखिए ।
3. નીચે આપેલા પ્રાપ્તાંકો માટે વર્ગલંબાઈ 10 લઈ, આવૃત્તિ વિતરણ કરી વર્ગીકૃત માહિતીનો મધ્યસ્થ શોધો.
निम्नांकित प्राप्तांको के लिए वर्गलंबाई 10 लेकर, आवृत्ति वितरण करें। इस माहिती का मध्यस्थ की गिनती करें।

35	42	45	78	50	63	52	15	22	16	18	34	68
45	48	79	86	52	58	86	96	84	52	56	85	42
42	55	52	45	47	49	56	21	32	65	69	67	54
32	65	98	87	54	21	23	56	58	10	13		

પ્રશ્ન 3 નીચેનામાંથી કોઈપણ ત્રણ પ્રશ્નોના જવાબ લખો.

(15)

કિન્हीं तीन प्रश्नों के उत्तर लिखें।

1. ઓનલાઇન પરીક્ષાના ઉદાહરણ આપો અને તેના લાભની ચર્ચા કરો.
ऑनलाइन परीक्षा के उदाहरण दीजिए और उसके लाभों पर चर्चा करें।
2. તમારા વિષય (મેથડ)માં મૂલ્યાંકનમાં કમ્પ્યુટરના વિનિયોગની ચર્ચા કરો
अपने विषय (मेथड) में मूल्यांकन में कंप्यूटर के उपयोग पर चर्चा करें।
3. બુદ્ધિ કસોટીનું એક ઉદાહરણ આપો અને તેના ઉપયોગો જણાવો.
बुद्धि कसौटी का एक उदाहरण दीजिए तथा इसके उपयोग बताइए।
4. મધ્યક અને મધ્યસ્થની લાક્ષણિકતાઓ જણાવો.
मध्यक और मध्यस्थ की विशेषता लिखिए।
5. નીચે આપેલા પ્રાપ્તાંકો માટે વિસ્તાર અને પ્રમાણ વિચલન શોધો.
निम्नांकित प्राप्तांको के लिए विस्तार एवं मानक विचलन की गिनती करें।
31, 50, 25, 17, 34, 22, 41, 36, 16, 20, 27, 35, 43, 32, 49

પ્રશ્ન 4 નીચેના પ્રશ્નોના એક-બે વાક્યમાં જવાબ લખો.

(05)

निम्न लिखित प्रश्नों के एक- दो वाक्य में उत्तर लिखें।

1. ઓન ડિમાન્ડ પરીક્ષાની બે મર્યાદાઓ જણાવો.
ऑन डिमांड परीक्षा की दो सीमाएँ बताइये।
2. અભિયોગ્યતા કસોટીના બે ઉપયોગો લખો.
अभियोग्यता कसौटी के दो उपयोग लिखें।
3. માહિતીનો મધ્યક 24 અને મધ્યસ્થ 20 હોય તો બહુલક શોધો.
माहिती का मध्यक 24 और मध्यस्थ 20 हो, तो बहुलक की गिनती करें।
4. કસોટી પ્રમાણીકરણનો અર્થ જણાવો.
कसौटी प्रमाणीकरण का अर्थ लिखिए।
5. પચ્ચીસ વિદ્યાર્થીઓના વર્ગમાં, મુકેશનો ગુજરાતી વિષયમાં મેળવેલ PR = 82 છે, તેનું અર્થઘટન કરો.
पच्चीस छात्रों की कक्षा में, मुकेश का गुजराती विषय में PR = 82 है, इसका अर्थघटन करें।

-----*